*Картотека прогулок*

*для детей 5-6 лет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Ход наблюдения** | **Дата проведения наблюдения** |
| **сентябрь** | | | | |
| **Карточка 1** | Наблюдение за кипреем | **Цель**: ознакомление с лекарственными растениями. | Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении мно­го витамина С; в пищу используют корень, он похож по вку­су на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни же­лудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осе­нью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цвету­щего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кип­рея появляются первые пушистые султанчики. Это созрева­ют семена с парашютиками.  Поляну мы не замечали,  И вдруг, умытая росой,  Она в накидке иван-чая  Нежданно вспыхнула красой!  **Исследовательская деятельность**  Сравнить кипрей с одуванчиком.  Найти сходства и различия.  **Трудовая деятельность**  Сбор семян цветов.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.  **Подвижные** игры  «Северные олени».  Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.  «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ­чик с текстом (игра с убыстрением).  Индивидуальная работа | 1.09  26.09 |
| Карточка 2 | Наблюдение за рябиной | **Цель**: наблюдение за рябиной осенью. | С рябиной свежей вазу  Поставили на стол.  Ее заметил сразу  Лишь в комнату вошел.  Есть рябину я не стану,  Лучше краски я достану,  Нарисую ягодки —  Влажные и яркие,  В каплях — бусинки росы  Удивительной красы.  Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.  **Педагог задает детям вопросы.**  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины?  Как рябина используется в народном хозяйстве?  **Исследовательская деятельность**  Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.  **Трудовая деятельность**  После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  Цель: учить оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Поймай мяч».  Цель: учить ловить и передавать мяч.  **Индивидуальная работа**  Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»  Цели:  расширять знания о представителях различных профес­сий;  формировать словарный запас. | 4.09 |
| Карточка **3** | **Наблюдение за пауком** | **Цель**: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. | У тебя, скажи, паук,  Сколько ног и сколько рук?  Отвечай-ка, паучок,  Сколько рук и сколько ног?  Когда лапы на дорожке  Ходят — это мои ножки,  Лапы вяжут паутинку,  Будто руки ткут холстинку.  Если я крадусь за мошкой,  Мои лапы — это ножки.  Если попадутся мухи,  Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­ть на вопросы.  Ползла букашка  По большой ромашке,  Но вспорхнула второпях  И запуталась в сетях.  Угадайте, дети:  Кто расставил сети? (Паук.)  Не беда, что паутинка  Зацепилась за сучок,  В новом месте, на осинке  Свяжет сети … (паучок).  Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)  Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)  Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)  На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)  Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)  Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)  Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)  Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)  Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)  Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)  **Исследовательская деятельность**  Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)  **Трудовая деятельность**  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;  - воспитывать любовь к растениям.  **Подвижные игры**  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цели:  учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости.  **Индивидуальная работа**  Продолжительный бег в медленном темпе.  Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. | 5.09 |
| Карточка 4 | **Солнце — источник тепла и света** | **Цель**: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла; наблюдение за изменениями, происходящими с солнцем в начале, середине, конце месяца | Педагог задает детям вопросы.  Что нужно для роста растений, животных?  Что дает солнце?  Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.  Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.  Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит.  Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло.  **Исследовательская деятельность**  Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.  ♦Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?  ♦Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?  Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.  **Трудовая деятельность**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.  **Подвижная игра**  «Пожарные на ученье».  Цели:  закреплять умение лазать по стенке;  развивать внимание.  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. | 6.09  21.09  29.09 |
| Карточка 5 | **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** | **Цель**: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. | Тетушка Фекла —  Красная свекла.  Ты салаты, винегреты  Украшаешь алым цветом.  Нету ничего вкусней  И наваристей борщей.  **Педагог задает детям вопросы.**  Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)  Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)  Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)  Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеле­ную ботву.)  Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую бот­ву.)  Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)  Чем полезны свекла и морковь? (В них много витами­нов.)  **Исследовательская деятельность**  Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.  **Трудовая деятельность**  Сбор урожая в огороде.  Цели:  учить выкапывать овощи;  воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижная игра**  «Назови овощи».  Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).  Цель: развивать координацию движений. | 7.09  19.09 |
| Карточка 6 | **Наблюдение за грибами на экологической тропе** | **Цель**: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. | Важный толстый боровик  Вырос у дорожки.  К уважению привык  Гриб на крепкой ножке.  Как увидим, что он близко —  Трудно мимо нам пройти.  Сразу кланяемся низко —  Белый гриб встал на пути!  Срежь ты бережно его,  Не порань грибницу,  В этом месте через год  Новый гриб родится.  Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.  Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.  Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные.  Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)  Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)  ♦Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)  Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».  ♦Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)  **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. Сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | 8.09  20.09 |
| Карточка 7 | **Наблюдение за специальным транспортом** | **Цель**: расширение знания о специальном транспорте. | Красная машина по дороге мчится,  Ей на место поскорей надо появиться.  Там огня необходимо погасить лавину,  Все зовут пожарной красную машину.  «101» — две эти цифры часто набирают,  Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова  **Педагог задает детям вопросы.**  Какие специальные машины вы знаете? («Скорая по­мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицей­ская.)  Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать лю­дям.)  Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)  Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)  ♦Почему? (Они спешат на помощь людям.)  ♦Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицей­ская.)  **Трудовая деятельность**  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.  **Подвижные игры**  «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».  Цели:  -упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом;  -упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  **Индивидуальная** работа  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | 11.09  18.09 |
| Карточка 8 | **Наблюдение** за кипреем на экологической тропе | **Цель**: продолжение знакомства с лекарственными растениями. | На лугу расцвел кипрей —  Вот семья богатырей.  Крепки, статны и румяны  Встали братья-великаны.  Славный выбрали наряд —  Куртки пламенем горят!  Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, пото­му, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А мо­жет, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стой­кий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лес­ных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островер­хие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хоро­ший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хо­тите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.  **Исследовательская деятельность**  Посчитать количество лепестков у кипрея.  Найти два одинаковых цветка.  Измерить высоту стебля кипрея.  Найти самый высокий (низкий) кипрей.  Трудовая деятельность  Прополка сорняков в аптекарском огороде.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.  Подвижные игры  «Назови меня».  Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  Индивидуальная работа  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость. | 12.09 |
| Карточка 9 | Наблюдение за осенним лесом | **Цель**: формирование представления об осени как о времени года. | Вот и осень наступила,  Листья пожелтели  И, скользя по воздуху,  На землю улетели!  Вот и лес стоит густой,  Качает нам всем головой,  Ветки ласково он тянет,  В гости нас зовет и манит.  Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  Полный сказок и чудес!  Мы никого здесь не обидим  И чудеса твои увидим!  Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.  ♦Как нам узнать березу среди других деревьев?  ♦Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.)  ♦Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.)  ♦Какого цвета ветки?  ♦Зачем корень дереву?  Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)  Какого цвета они были летом? (Зеленые.)  Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  **Педагог: организует игры с детьми.**  «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».  Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.  Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  «Раз, два, три быстрей осину найди».  Как называется это дерево? (Осина.)  Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)  Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)  Сколько стволов у осины?  Какого цвета листья?  Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.  Исследовательская деятельность  Собрать листья осины и березы для гербария.  Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).  Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев за­пах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)  Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.  **Педагог задает детям вопросы.**  ♦Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)  ♦Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)  Почему не нужно срезать и ломать ветки?  Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)  Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)  А что можно делать с цветами? (Рассматривать, ню­хать, рисовать.)  **Подвижная игра** «С кочки на кочку».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;  упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. | 13.09  22.09 |
| Карточка 2 | Наблюдение за рябиной | Цель: расширение знаний об изменениях, происходящих с рябиной осенью | С рябиной свежей вазу  Поставили на стол.  Ее заметил сразу  Лишь в комнату вошел.  Есть рябину я не стану,  Лучше краски я достану,  Нарисую ягодки —  Влажные и яркие,  В каплях — бусинки росы  Удивительной красы.  Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.  **Педагог задает детям вопросы.**  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины?  Как рябина используется в народном хозяйстве?  **Исследовательская деятельность**  Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.  **Трудовая деятельность**  После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  Цель: учить оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Поймай мяч».  Цель: учить ловить и передавать мяч.  **Индивидуальная работа**  Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»  Цели:  расширять знания о представителях различных профес­сий;  формировать словарный запас. | 14.09  27.09 |
| Карточка 5 | Наблюдение за пауком | **Цель**: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. | У тебя, скажи, паук,  Сколько ног и сколько рук?  Отвечай-ка, паучок,  Сколько рук и сколько ног?  Когда лапы на дорожке  Ходят — это мои ножки,  Лапы вяжут паутинку,  Будто руки ткут холстинку.  Если я крадусь за мошкой,  Мои лапы — это ножки.  Если попадутся мухи,  Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­ть на вопросы.  Ползла букашка  По большой ромашке,  Но вспорхнула второпях  И запуталась в сетях.  Угадайте, дети:  Кто расставил сети? (Паук.)  Не беда, что паутинка  Зацепилась за сучок,  В новом месте, на осинке  Свяжет сети … (паучок).  Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)  Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)  Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)  На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)  Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)  Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)  Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)  Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)  Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)  Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)  **Исследовательская деятельность**  Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)  **Трудовая деятельность**  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;  - воспитывать любовь к растениям.  **Подвижные игры**  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цели:  учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости.  **Индивидуальная работа**  Продолжительный бег в медленном темпе.  Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. | 15.09  28.09 |
| Карточка 10 | **Наблюдение за сезонными изменениями** | **Цель:** формирование понятия о смене времен года. | Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  А. Майков  В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора­ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.  **Педагог задает детям вопросы.**  Какие вы знаете признаки осени?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность  Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси­на, береза.)  Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели:  -учить создавать радостное настроение от выполненной работы;  -воспитывать экологическую культуру.  **Подвижная игра**  «Смелые ребята».  Цели:  упражнять в быстром беге;  развивать ловкость.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений. | 25.09 |
| **октябрь** | | | | |
| Карточка 1 | **Наблюдение в аптекарском огороде** | **Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, расту­щих на участке школы. | Педагог предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.  ♦Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)  ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)  ♦Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.)  Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.)  Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)  Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.  Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.  Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертос­ти на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способ­ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаи­вают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.  Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой ли­стьев применяют как отхаркивающее средство.  **Правила поведения в природе:**  -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную кни­гу;  - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;  нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.  **Исследовательская деятельность**  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.  **Трудовая деятельность**  Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: формировать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры** «Северные олени».  Цели:  формировать знания о северных оленях, их повадках;  развивать умение передвигаться длинными прыжками.  «Лиса мышкует».  Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать ловкость, выносливость. | 2.10 |
| Карточка 2 | **Наблюдение за черникой** | **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником – черникой. | Я спросил у Васи:  -Чем ты губы красил?  У тебя лиловый рот  И усы лиловые,  И лиловый сок течет  На рубашку новую.  И ответил Вася:  -Губы я не красил,  Я черничный пил компот,  Вот и стал лиловым рот.  «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созре­ла. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листи­ки держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, при­влекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Поло­жил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».  **Педагог задает детям вопросы.**  Как выглядит ягода черника?  Как выглядит растение черника?  ♦Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка.  Цели:  учить выполнению трудовых действий;  приучать работать в коллективе.  **Подвижная игра**  «Лесные тропинки».  Цель: разнообразить движения в зависимости от усло­вий.  Индивидуальная работа  **Общеразвивающие упражнения.**  Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упраж­нениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. | 3.10  16.10 |
| Карточка 3 | **Наблюдение за камнями** | **Цель**: формирование представления о камнях как части не­живой природы | Педагог задает детям вопросы.  ♦Какие бывают камни?  ♦Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)  Назови твердые камни.  Какими камнями легче рисовать на асфальте?  К какой природе они относятся? Почему?  Какие камни прочнее?  ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?  Могут ли камни издавать звуки?  Сравните камни на участке и в овраге.  ♦Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  Трудовая деятельность  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Цели:  учить трудиться сообща;  развивать творческое воображение.  Подвижные игры  «Камень, ножницы, бумага».  Цели:  учить внимательно слушать воспитателя;  развивать усидчивость. «Ловкая пара».  Цель: учить бросать мяч под углом.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель | 4.10  17.10 |
| Карточка 4 | Наблюдение за листопадом | **Цель**: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. | Педагог задает детям вопросы.  Все ли деревья изменили окраску листьев?  Какими были летом деревья, кусты?  Как они изменились с приходом осени?  Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)  У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)  У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)  Листопад! Листопад!  Лес осенний конопат!  Налетели конопушки,  Стали рыжими опушки,  Ветер мимо пролетал,  Ветер лесу прошептал:  - Ты не жалуйся врачу,  Конопушки я лечу,  Все рыжинки оборву,  Побросаю их в траву.  Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.  ♦Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)  ♦Все листочки падают одинаково? (Нет.)  ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  В тишине осенних рощ  Золотистый льется дождь. (Листопад.)  Весной вырастают,  А осенью опадают. (Листья.)  Падают с ветки  Золотые монетки. (Листочки.)  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Лиса и зайцы».  Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.  «Хищник – добыча».  Цели:  упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;  развивать быстроту бега, ловкость.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь. | 5.10  18.10 |
| Карточка 5 | **Наблюдение за смородиной** | **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником чер­ной смородины. | Растет в саду  Смородины куст.  К нему пойду,  Попробую на вкус  Ягодку черную,  Соком полную.  Ягодка гладкая,  Ты уже сладкая?  Коли поспела —  Возьмусь за дело:  Туесок принесу,  С веток стряхну росу,  Стану ягодки срывать,  На варенье собирать.  Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие ша­рики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смо­родины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стой­кий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целеб­ными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, по­мидоров, грибов и капусты.  Педагог задает детям вопросы.  Как выглядят ягоды смородины?  Какого цвета бывают ягоды?  Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?  Какие сорта смородины вы еще знаете?  **Исследовательская деятельность**  Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов).  Трудовая деятельность  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  Цель: формировать умение и желание работать сообща.  Подвижная игра  «Перебежки».  Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться.  Индивидуальная работа  Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. | 6.10  19.10 |
| Карточка 6 | Наблюдение за перелетными птицами | **Цель**: расширение представления о перелетных птицах. | Птицы на юг улетают:  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. М. Ивенсен  **Педагог проводит с детьми беседу,** задает вопросы.  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)  Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)  Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)  Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)  Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)  Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)  Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)  Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)  Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином – углом. Цапли и гуси – шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие – насекомоядные птицы – летят скученной стаей.)  Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.  Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)  Журавли летят, курлычут.  Шлют последнее «прощай».  За собою лето кличут,  Забирают в теплый край.  **Исследовательская деятельность**  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.  **Подвижные игры** «Гуси-лебеди».  Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:  развивать физические качества — быстроту, ловкость;  совершенствовать ориентировку в пространстве.  **Индивидуальная работа**  Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  Цель: развивать двигательную активность. | 9.10  20.10 |
| Карточка 7 | **Наблюдение за ветром** | **Цель**: расширение знаний детей о неживой природе. | Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  ♦Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)  ♦Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  ♦Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  ♦Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и се­кундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры** «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя;  развивать внимание.  «Ветер».  Цели: закреплять представления о связях в природе;  учить внимательно слушать команды воспитателя.  **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | 10.10  23.10 |
| Карточка 8 | **Наблюдение за ивой осенью** | **Цель**: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.). | Плыви, плыви, листочек золотой,  Вниз по реке, как маленький кораблик.  Работу отложу, поставлю грабли  К стволу ветлы, склоненной над водой,  И побреду, кораблик, за тобой.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит ива?  Какие у нее ветки и листья?  Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)  ♦Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)  ♦Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельность  Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)  Трудовая деятельность  Сбор листьев для изготовления поделок  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Охотники и звери».  Цели:  упражнять в беге через разные препятствия;  развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Прыжки со скакалкой.  Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. | 11.10  24.10 |
| Карточка 9 | Наблюдение за грузовым транспортом | **Цель**: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение. | Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика.  В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова  Педагог задает детям вопросы.  Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.)  К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).  Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)  ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)  Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.)  Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)  Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.  Цели: приучать доводить начатое дело до конца;  воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижные игры  «Защити товарища», «Стой — беги».  Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  учить действовать по сигналу;  -развивать ловкость.  Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие | 12.10 |
| Карточка 10 | Наблюдение за брусникой | **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником -брусникой. | Гибкий стебель повилики  Ствол обвил, как поясок.  Алой ягоды брусники  Набрала я туесок.  Пусть она и горьковата,  Но моченая вкусна!  Мхов и хвои ароматов  Эта ягода полна.  Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.  В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и во­семь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как выглядят ягоды брусники?  Как выглядит растение брусника?  Почему это растение называется вечнозеленым?  Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?  Что можно приготовить из ягод?  **Исследовательская** деятельность  Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.  Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.  Цель: оказывать помощь детям младшей группы.  Подвижная игра  «Мяч капитану».  Цели:  -учить принимать в игре разнообразные движения с мя­чом, согласовывать свои действия с действиями парт­нера;  -воспитывать коллективизм.  **Индивидуальная** работа  Перестраивание в колонну по двое.  Цель: способствовать выработке хорошей осанки. | 13.10  26.10 |
| Карточка 11 | Наблюдение за цветником | **Цель**: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. | Осень наступила,  Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты.  Туча небо красит,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Педагог задает детям вопросы.  ♦Какое сейчас время года?  Что происходит с растениями осенью?  Для чего нужны растениям листья, корень?  Как называются цветы, растущие на клумбе?  Можно ли их срывать с клумбы?  Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?  Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)  **Исследовательская деятельность**  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  **Трудовая деятельность**  Сбор семян растений в разные пакеты.  Цель: закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых.  **Подвижная** игра  «Перелет птиц».  Цель: упражнять в беге в определенном направлении.  **Индивидуальная** работа  Упражнение с мячом.  Цель: упражнять в ловле и броске мяча. | 27.10 |
| ноябрь | | | | |
| Карточка 1 | **Наблюдение** за **оврагом** | **Цель**: формирование знаний о неживой природе. | Педагог проводит с детьми опыты, задает вопросы.  ♦Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)  **Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.  ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)  Полить водой.  Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)  Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)  **Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.  ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.)  Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна длякорней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.  **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».  Цели: закреплять навыки совместной работы.  **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышать двигательную активность детей.  Конкурс «Лучшая фигура из песка».  Цели: закреплять знания о свойствах песка;  развивать творческое воображение.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость;  развивать ловкость и силу броска. | 6.11 |
| Карточка 2 | **Наблюдение за воробьем** | **Цель:** закрепление знаний о воробье. | Воробушек горько плачет,  Серый, маленький, как мячик.  Плачет жалобно.  И тихо: - Где ты, мама воробьиха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, -  Мне бы хоть один червяк…  Воробьиха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  - Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок…  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  - Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама…  **Педагог проводит с детьми беседу.**  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)  А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)  А головка какого цвета? (Серая.)  Где живут воробьи? (В городе и деревне.)  Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)  Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)  Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)  Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)  **Трудовая деятельность**  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели:  -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам;  -воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижная игра  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их. | 7.11 |
| Карточка 3 | **Наблюдение за голубями** | **Цель**: закрепление знаний о птичьем мире | **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет -  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок?  Где они живут?  Что они любят клевать?  Кто их кормит?  Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.  Какие перья в крыльях согревают голубя?  Почему голубей называют сизарями?  Почему голубь парит?  **Исследовательская деятельность**  Сравнить голубя и дятла.  **Трудовая деятельность**  развешивание кормушек на территории детского сада.  Цели: учить выполнению трудовых действий.  **Подвижная игра**  «Летают, прыгают, плавают».  Цели:  - упражнять детей в беге;  - закреплять названия рыб, птиц, зверей.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю».  Цели:  учить бросать мяч в цель;  развивать меткость, внимание. | 8.11 |
| Карточка 4 | **Наблюдение за тополем** | Цель: формирование представления об осеннем тополе. | **Ход наблюдения**  Под окошком вырос тополь вековой,  Летом он зеленой шелестит листвой.  По городу гуляя, встретишь его пух –  Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева  Педагог задает детям вопросы.  Где тополя чаще всего растут? (В городе.)  Какое это дерево? (Городское.)  Какие еще растут деревья в городе?  А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревь­ев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)  Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)  Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)  Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы де­рево зимой не теряло много влаги.)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  ♦Что мы увидели? (Еле заметные почки.)  Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)  **Трудовая деятельность**  Сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры**  «Огородники», «Горелки».  Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Прыжки на одной ноге.  Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. | 9.11  23.11 |
| Карточка 5 | **Наблюдение за первым снегом** | **Цель**: формирование умения замечать изменения в природе, видеть пре­красное. | По утру вчера дождь  В стекло окон стучал,  Над землею туман  Облаками вставал. …  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок.  Ночь прошла.  Рассвело. Нет нигде облачка,  Воздух легок и чист,  И замерзла река. И. Никитин  **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку.  С неба звезды падают,  Лягут на поля.  Пусть под ними скроется  Черная земля.  Много-много звездочек  Тонких, как стекло;  Звездочки холодные,  А земле тепло! (Снежинки.)  В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».  Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.  На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял… А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.  Педагог задает детям вопросы.  Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)  Какой он на ощупь? (Мокрый.)  Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)  **Исследовательская деятельность**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял.  **Трудовая деятельность**  Утепление снегом корней деревьев.  Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.  **Подвижная игра**  «Раз, два, три – беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку.  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели:  упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель | 10.11  24.11 |
| Карточка 6 | **Наблюдение за сезонными изменениями** | **Цель**: формирование понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи). | Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки. А. Исаковской  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  Почему?  Попробуйте отгадать загадку.  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет. (Иней.)  Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели:  упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа**  Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. | 13.11  27.11 |
| Карточка 7 | **Наблюдение за водой** | **Цель**: формирование представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период. | Педагог задает детям вопросы.  Какие свойства воды вам знакомы?  Есть ли форма у воды?  Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?  Что станет с водой, если ее вынести на мороз?  Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода - прозрачная, мутная и грязная - не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.  **Исследовательская деятельность**  Педагог предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода - лед - занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада.  Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;  учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.  **Подвижные игры**  «Пас», «Холодно - горячо».  Цели:  упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.  **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: воспитывать выносливость. | 14.11  28.11 |
| Карточка 8 | **Наблюдение за пешеходом** | **Цель**: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. | Должен помнить пешеход: есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу. Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, твердо запомните правила эти!  Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.  ♦Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)  Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.  Педагог подводит детей к переходу.  ♦Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?  Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры** «Стая», «Светофор».  Цели: развивать ловкость;  закреплять знания о значении светофора.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность | 15.11  29.11 |
| Карточка 9 | **Наблюдение за собакой** | **Цель**: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. | В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы.  Педагог задает детям вопросы.  Как называется жилище собаки?  Какое любимое лакомство собаки?  Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?  Почему некоторых собак называют «бездомными»?  Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо.  Пород собак очень много – сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!  Однажды я встретил бездомную кошку.  Как ваши дела?  Ничего, понемножку.  Я слышал, что вы тяжело заболели?  Болела…  Так значит, лежали в постели?  Бездомной, мне некуда ставить постель.  Как странно, - я думал, - «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».  А. Дмитриев  Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. Не выбрасывайте домашних животных!  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  Подвижные игры  «Мы – веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цели:  совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель;  развивать глазомер, координацию движений, ловкость;  формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям. | 16.11  30.11 |
| Карточка 10 | Наблюдение за снегопадом | **Цель**: расширение представления о свойствах снега. | Светло-пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  Дорогой бурною  Легко проносится,  Не ввысь лазурную –  На землю просится…  К. Бальмонт  В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки – снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.  **Педагог задает детям вопросы.**  Где образуются снежинки?  На что они похожи?  **Исследовательская деятельность**  Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега в кучу для постройки горки.  Цель: продолжать работать сообща.  **Подвижная** игра «Ворона – воробей».  Цели:  учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание;  продолжать учить ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная** работа: «Не сбей флажок».  Цели:  продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;  развивать внимание и наблюдательность. | 17.11 |
| Карточка 11 | Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями | **Цель:** формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). | **Педагог задает детям вопросы.**  Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.)  А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)  Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?  Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)  Какие условия необходимы для роста деревьев?  Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  **Трудовая деятельность**  Уборка на физкультурном участке.  Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.  **Подвижные** игры «Перебежки», «Догони пару».  Цель: упражнять в беге через препятствия.  **Индивидуальная** работа Прыжки в длину с места.  Цели:  упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;  совершенствовать координацию движений. | 20.11 |
| Карточка 12 | **Наблюдение** за вертолетом | **Цель**: закрепление знаний о воздушном транспорте. | Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Без разгона ввысь взлетит –  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Наш российский … (вертолет).  Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.)  Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.)  Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.)  Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (Пилот.)  Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, вод­ный, подводный.)  В чем различия между вертолетом и самолетом? (У са­молета скорость больше, чем у вертолета; вертолет мо­жет зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самоле­ту нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка.  Цель: закреплять умения работать сообща.  **Подвижные игры**  «Самолеты».  Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки».  Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  **Индивидуальная работа**  «Перейти речку».  Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | 21.11 |
| Карточка 13 | **Наблюдение за снегом и льдом** | **Цель**: закрепление знаний о разнообразных состояниях воды. | Педагог задает детям вопросы.  Из чего состоит лед?  Какие свойства льда (снега) вам знакомы?  Как образуются снежинки?  Мы – снежинки!  Это мы – Парашютики зимы.  Это мы над вами кружим,  Это мы с ветрами дружим.  Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.  Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.  Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)  Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)  Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; тем­ный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.  **Трудовая деятельность**  Уход за растениями, растущими на участке.  Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «Мышеловка».  Цели:  учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;  развивать быстроту, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная работа**  Лазанье. Цели:  развивать координацию движений;  воспитывать смелость, решительность. | 22.11 |
| декабрь | | | | |
| Карточка 1 | **Наблюдение за сезонными изменениями** | **Цель:** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). | Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу - хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  Н. Асеев  Пришел декабрь - первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  **Педагог задает детям вопросы.**  ♦За каким месяцем идет декабрь?  ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?  Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  Какие защитные свойства у снега?  ♦Найдите на нашем участке приметы зимы.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Подвижные игры:** Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия | 4.12  20.12 |
| Карточка 2 | **Наблюдение за огородом** | **Цель**: ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период. | Батюшка наш огород!  Поклонюсь тебе с любовью —  Ты корми нас целый год  И капустой и морковью.  Угощай нас кабачком,  Сельдереем и лучком.  Педагог задает детям вопросы.  Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)  Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)  ♦Если много снега в огороде – это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.)  Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет)  Где больше снега – у здания или в центре? (У зданий)  ♦Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.  Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.  Цели: учить строить из снега фигуры;  воспитывать дружеские отношения.  **Подвижные игры**  «Совушка».  Цели:  -учить внимательно слушать команду воспитателя;  - развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.  «Жмурки».  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. | 5.12  21.12 |
| Карточка 3 | **Наблюдение за воробьем** | **Цель:** формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. | Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца –  Покормите молодца. В. Мирясова  Педагог проводит с детьми беседу.  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.)  Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)  Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)  Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.)  Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)  Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)  Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)  Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору.  Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.  Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.  ♦Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)  Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую – хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.  Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.)  Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)  ♦Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений. | 6.12  25.12 |
| Карточка 4 | **Наблюдение за снегопадом.** | **Цели**: формирование представления о свойствах снега | Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Педагог задает детям вопросы.**  При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  Почему снег хрустит под ногами?  ♦Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность:  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Цель: развивать умение работать сообща.  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль. | 7.12  26.12 |
| Карточка 5 | Наблюдение за рябиной | **Цель**: расширение знаний о рябине. | Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках – их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,  С платьица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.  Педагог задает детям вопросы.  Какие на вкус ягоды рябины зимой?  Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?  Исследовательская деятельность  Сравнить ягоды до мороза и после.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Цель: оказывать помощь дворнику.  **Подвижная** игра  «Кто скорее добежит до флажка?».  Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений.  Цели:  продолжать отработку техники прыжка в длину с места;  использовать зрительные ориентиры. | 8.12  27.12 |
| Карточка 6 | **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей** | **Цель**:  на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. | Педагог загадывает детям загадки.  Серых перьев комок  На морозе продрог.  Скачет по дорожке,  Собирает крошки. (Воробей.)  Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся птичка,  Любит сало и пшеничку.  Кто узнал ее? (Синичка.)  Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.  Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)  Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий – эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый – птица зерноядная; а также оперением, поведением.)  Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)  ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.  Синица – всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы – осторожные и пугли­вые.)  Чем питаются эти птицы? (Воробьи – птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)  Синица – птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.)  Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)  Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)  **Трудовая деятельность**  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  Цель: побуждать к природоохранной деятельности.  **Подвижные игры** «Птицы и кукушка».  Цели:  развивать ловкость, быстроту;  выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках в длину с места. | 11.12 |
| Карточка 7 | **Наблюдение за трудом дворника** | **Цель**: наблюдение за работой дворника. | Педагог задает детям вопросы.  Что делает дворник зимой на территории школы?  Какие орудия труда он использует для работы?  ♦Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦Нужна ли работа дворника людям и природе?  **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега для кукол.  Цели:  - учить трудиться сообща;  - воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Горелки».  Цели: упражнять в беге;  закреплять умение соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;  развивать ловкость, выносливость. | 12.12  22.12 |
| Карточка 8 | **Наблюдение за оврагом** | **Цель**: закрепление знаний о ландшафте. | Педагог задает детям вопросы.  Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)  Где больше снега – вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.)  Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)  Где весной будет почва суше – вверху или на дне овра­га? (Больше снега – больше воды; вверху песок быстро про­пускает воду, а внизу – нет, потому что там глина.)  Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрыва­ет от мороза и ветра.)  **Исследовательская деятельность**  Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке младших групп.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры** «Бездомный заяц».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры.  «Следопыт».  Цель: развивать внимание и наблюдательность.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию. | 13.12  29.12 |
| Карточка 9 | **Наблюдение за хвойными деревьями** | **Цель**: закрепление знаний о деревьях. | Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.  О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели? (Один раз в 5-6 лет.)  ♦В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)  А наверху, над мглою этой, перерастая лес, одна, в лучах заката, в бликах света горела яркая сосна.  ♦Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)  ♦Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)  В чем сходство хвойных деревьев?  Чем отличаются деревья друг от друга?  ♦Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  **Исследовательская деятельность**  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Подвижная игра**  «Что растет в родном краю?».  Цели:  закреплять названия деревьев;  формировать словарный запас;  прививать бережное отношение к природе. | 14.12 |
| Карточка 10 | Наблюдение за серой и черной вороной | **Цель:** формирование умения сравнивать серую и черную ворону. | Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» - разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны - оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.  А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон - пернатый хищник.  Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра  «Раз, два, три - беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: развивать силу, выносливость. | 15.12 |
| Карточка 11 | **Наблюдение за ветром** | **Цель**: формирование интереса к природным явлениям. | Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  **Педагог задает детям вопросы.**  Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)  Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом - поземкой.)  С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)  Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)  **Трудовая деятельность**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели:  упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  **Индивидуальная работа**  «Найди предмет».  Цели:  закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию. | 19.12  28.12 |
| январь | | | | |
| Карточка 1 | **Наблюдение за деревьями** | **Цель:** закрепление знаний о деревьях. | Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.  О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели? (Один раз в 5-6 лет.)  ♦В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)  А наверху, над мглою этой, перерастая лес, одна, в лучах заката, в бликах света горела яркая сосна.  ♦Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)  ♦Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)  В чем сходство хвойных деревьев?  Чем отличаются деревья друг от друга?  ♦Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  **Исследовательская деятельность**  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Подвижная игра**  «Что растет в родном краю?».  Цели:  закреплять названия деревьев;  формировать словарный запас;  прививать бережное отношение к природе. | 8.01 |
| Карточка 2 | **Наблюдение**  **за птицами-ворона, сорока, воробьи** | **Цель:** наблюдение за поведением птиц зимой, подкормка | Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.)  Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)  Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)  Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.)  Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)  Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)  Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)  Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору.  Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.  Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.  ♦Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)  Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую – хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.  Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.)  Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)  ♦Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений | 9.01 |
| Карточка 3 | Наблюдение за общественным транспортом | **Цель**: закрепление знаний об общественном транспорте, знать правила дорожного движения. | Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи  Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.  Регулировщик – светофор, как дирижер в оркестре,  Укажет он кому идти, кому стоять на месте.  Наезда можно избежать и столкновенья тоже –  На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.  Со светофором я дружу, внимательным бываю,  На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова  **Педагог проводит с детьми беседу.**  ♦Какой общественный транспорт вы знаете?  Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.)  Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)  В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)  Из какой двери надо выходить? (Из задней.)  С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)  Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)  Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?  Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)  ♦На какой свет светофора? (На зеленый.)  **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, от­ветственность при выполнении поручений.  **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки».  Цели**:** учить действовать по сигналу;  закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. | 10.01 |
| Карточка 4 | Наблюдение за ветром | **Цель:** расширение представления о ветре | Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч.  Вы волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе.  А. Пушкин  Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев, задает вопросы.  Каким бывает ветер?  Почему дует ветер?  Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.  ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)  Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками.  ♦ Можно ли увидеть следы ветра?  **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.  **Трудовая деятельность**  Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Кто быстрее?».  Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.  «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать координацию движений. | 11.01 |
| Карточка 5 | Наблюдения за снегирём | **Цель:** расширение представления о пролетных птицах. | Стынут лапы на морозе  У сосны и ели.  Что за чудо –  На березе яблоки поспели!  Подойду поближе к ней,  И глазам не верится –  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  Что за птица  Мороза не боится,  Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)  Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)  А у самочки? (Темно-серого.)  Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.)  Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.)  Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)  На что похож свист снегиря? (На звук флейт-ы – неж­ный, грустный.)  Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)  Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый – у клеста, желто-зеленый – у самочки, у снегиря – ярко-красная грудка, у самочки-темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири – семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра**  «Не поется птицам без небес».  Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек корма».  Цель: упражнять в соблюдении равновесия | 12.01 |
| Карточка 6 | **Наблюдение за метелью** | Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду | Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. (Метель.)  Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.)  Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)  Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.)  Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с  полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  Кто это, воя, без крыльев летает  И без метелки следы заметает?  Лепит сугробы из снежного теста, -  Передвигая их с места на место. (Метель.)  **Исследовательская деятельность**  На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю.  **Трудовая деятельность**  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.  Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.  **Подвижные игры**  «Движение планет вокруг солнца».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). | 15.01 |
| Карточка 7 | **Наблюдение за деревьями и кустарниками** | **Цель:** расширение и углубление знания о растениях. | После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустар­ника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тро­пическом лесу? В морозную погоду послушать потрескива­ние деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зим­нем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)  Что за чудо — зимний лес,  Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной,  Сон иль явь передо мной?  Вот берез роскошный ряд,  Шали белые горят  Серебром — а вот в сторонке  В шубах елочки-девчонки.  Ах, какая тишина,  Бело-белая страна! М. Степанов  **Педагог задает детям вопросы.**  Чем деревья отличаются от кустарников?  Как называют деревья, которые сбрасывают листья?  Какую пользу приносят деревья и кустарники?  **Исследовательская деятельность**  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  **Труовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Подвижная игра**  «Что растет в разных краях?».  Цель: закреплять названия деревьев. | 16.01 |
| Карточка 8 | **Наблюдение за вороной и сорокой** | **Цель:** формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отли­чительные признаки (внешний вид, голос, повадки). | Педагог загадывает детям загадки.  Птица серая парила,  Крылья черные раскрыла,  Громко каркнула она,  Только курочка ушла:  Под крылом хохлатка  Спрятала цыпляток!  От кого, ребятки,  Прячутся цыплятки? (От вороны.)  Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг  Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)  В народе считают, если песня вороны не похожа на карка­нье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает ско­рый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.  Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими по­стройке шаровидную форму. Крыша служит надежной за­щитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестя­щие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стре­кочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о при­ближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.  Исследовательская деятельность  Поискать на участке детского сада следы птиц.  Трудовая деятельность  Подготовка грядок к посеву семян.  Цель: прививать умения трудиться сообща.  Подвижные игры  «Пингвины с мячом», «Не наступи!».  Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. | 17.01 |
| Карточка 9 | Наблюдение за снежинками | **Цель**: формирование умения сравнивать, развивать познавательную актив­ность. | Что за звездочки сквозные  На платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные  А возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  Е. Благинина  Педагог дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.  Понаблюдайте за снегом, какой он?  Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?  Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.  Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?  Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.)  **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта.  Цели:  приучать доводить дело до конца;  воспитывать умение действовать сообща.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.  **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их. | 18.01 |
| Карточка 10 | Наблюдения за снегирём | **Цель:** расширение представления о пролетных птицах. | Стынут лапы на морозе  У сосны и ели.  Что за чудо -  На березе яблоки поспели!  Подойду поближе к ней,  И глазам не верится -  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  Что за птица  Мороза не боится,  Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)  Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)  А у самочки? (Темно-серого.)  Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.)  Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.)  Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)  На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.)  Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)  Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый - у клеста, желто-зеленый - у самочки, у снегиря - ярко-красная грудка, у самочки - темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири - семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра**  «Не поется птицам без небес».  Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек корма».  Цель: упражнять в соблюдении равновесия | 19.01 |
| Карточка 11 | **Наблюдение за зимующими птицами.** | **Цель:** закрепление знаний о зимующих птицах. | Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? * Как человек может помочь зимующим птицам?   Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка.  **Цель:** совершенствование трудовых навыков, умение работать сообща.  **Подвижные игры**  «Кто быстрей по дорожке?».  **Цель:** развитие умения выполнять подскоки сериями, прыжки боком.  «Прыгуны».  **Цель:** развитие навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  **Цель:** развитие координации движений. | 22.01 |
| Карточка 12 | **Наблюдение за березой зимой.** | **Цель:** формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой. | Стоит березка в пелеринке, звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Воспитатель задает детям вопросы.   1. Как чувствуют себя деревья зимой? 2. Что с ними происходит? 3. В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) 4. Как вы узнали березу?   **Трудовая деятельность**  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.  Цель: развитие умения работать сообща.  **Подвижные игры**  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  Цель: развитие умения прыгать с продвижением вперед.  **Индивидуальная работа**  «Резвый мешочек».  Цель: развивать умение прыгать на двух ногах. | 23.01 |
| Карточка 13 | **Наблюдение за елью.** | **Цель:** закрепление умения узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. | Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Елка.)  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  **Трудовая деятельность**  Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижные игры**  «Лиса в курятнике», «Самолеты».  Цель: развитие умения действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея.  Цель: развитие умения прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | 24.01 |
| Карточка 2 | **Наблюдение за вороной.** | **Цель:** расширение представления о зимующих птицах. | Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)   * Кто это, как зовут эту птицу? * В чем особенности ее внешнего вида? * Где она живет? * Чем питается? * Есть ли у нее враги?   Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  Цель: воспитание трудолюбия.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  Цель: повышение двигательной активности.  **Индивидуальная работа**  Прыжки через скакалку.  Цель: развитие двигательной активности. | 25.01 |
| **Карточка 14** | **Наблюдение за солнцем.** | **Цель:** ознакомление с природными явлениями. | Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.   Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!   Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: развитие умения работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея.  Цель: развитие умения прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | 26.01 |
| Карточка 15 | **Наблюдение за снегом и льдом.** | **Цель:** формирование реалистического понимания неживой природы. | Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой - снег.   * Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Из чего состоят снег и лед?   Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Трудовая деятельность**   Уборка участка от снега.  Цель: закрепление представления о защитных свойствах снега.  **Подвижные игры**  «Затейники», «Пожарные на ученье».  Цель: закрепление умения бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развитие умения метать снежки вдаль | 29.01 |
| Карточка 16 | **Наблюдение за голубями.** | **Цель**: закрепление представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). | Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто часто прилетает к нам на участок? * Откуда они к нам прилетели? * Где они живут? * Кто их кормит? * Что они любят клевать? * Как называется домик, где живут голуби? * Голуби перелетные или зимующие птицы?   **Трудовая деятельность**  Изготовление горки для кукол.  Цель: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижная игра**  «Мы - веселые ребята».  Цель: развитие внимательности.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  Цель: развитие умения ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | 30.01 |
| Карточка 17 | **Наблюдение за автокраном.** | **Цель:** ознакомление с разными видами грузового транспорта. | Он работает на стройке,  Поднимает грузы бойко.  Однорукий великан -  Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.  \*Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)  \*Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)  ♦ Чем отличается он от самосвала?  ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель: развитие коллективного выполнения задания.  **Подвижная игра**  «Погляди на улицу».  Цель: развитие умения выполнять движения согласно содержанию игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развитие умения приседать во время скольжения. | 31.01 |
| февраль | | | | |
| Карточка 1 | **Наблюдение за синичкой.** | **Цель:** формирование представления о зимующих птицах. | Зерен хочется синице, но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» - приглашает воробей.  Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит синичка? * Как передвигается и чем питается? * Где зимует синичка? * Как она кричит? * Как человек заботится о ней? * Почему синичка осталась на зимовку? * Как люди отмечают «Синичкин день»?   **Трудовая деятельность**  Строительство горки на участке.  Цель: воспитание трудолюбия.  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».  Цель: развитие ловкости, быстроты бега, внимания.  **Индивидуальная работа**  Упражнять в прыжках в длину с места.  Цель: развитие ловкости, выносливости. | 1.02 |
| Карточка 2 | **Наблюдение за погодой** | **Цель:** расширение представления о движении снега в ветреную погоду. | Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. (Метель.)  Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.)  Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)  Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.)  Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с  полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  Кто это, воя, без крыльев летает  И без метелки следы заметает?  Лепит сугробы из снежного теста, -  Передвигая их с места на место. (Метель.)  **Исследовательская деятельность**  На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю.  **Трудовая деятельность**  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.  **Подвижные игры**  «Метелица».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). | 2.02 |
| Карточка 3 | Наблюдение за снегоуборочной машиной | **Цель**: расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. | Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу.  Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) ,  У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.  Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)  Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)  А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть?  (Два больших винта.)  Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)  Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)  Чем похожи все машины?  ♦К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина?  (К специальному.)  **Исследовательская деятельность**  Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».  **Трудовая деятельность**  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  Цели:  приучать действовать сообща, доводить дело до конца;  воспитывать трудовые навыки.  **Подвижные игры**  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи».  Цели:  закреплять двигательные навыки;  развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.  **Индивидуальная работа**  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. | 12.02 |
| Карточка 4 | **Наблюдение за снегом** | **Цель**: формирование представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы. | Поет зима - аукает,  Мохнатый лес баюкает,  Со звоном сосняка.  Кругом с тоской глубокою  Плывут в страну далекую  Седые облака. С. Есенин  Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.  Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому сне­гу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по на­сту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг­наться.  **Педагог задает детям вопросы.**  ♦Назовите зимние месяцы.  ♦Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?  ♦В результате чего она образовалась?  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  **Трудовая деятельность**  Поливка водой ледяной дорожки.  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке.  **Подвижная игра**  «Два мороза».  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. | 13.02  28.02 |
| Карточка 5 | **Наблюдение за свиристелью** | **Цель**: закрепление представления о птицах (свиристель). | Педагог проводит с детьми беседу, предлагает отве­тить на вопросы.  Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве­та, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по­лоски.)  Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)  Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)  Чем питаются свиристели?  (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, бо­ярышника, калины.)  По каким признакам можно узнать, что эту рябину по­сетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит мно­го ягод.)  А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы нахо­дят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)  Где живут свиристели летом и весной? (В густых север­ных лесах.)  Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи - рябины.)  Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)  Прилетели свиристели,  Заиграли на свирелях,  Засвистели: «Свири-свир!  Мы в лесу устроим пир!  Пусть опали с веток листья,  Шелестит осенний дождь,  Мы клюем рябины кисти -  Лучше ягод не найдешь!»  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка».  Цели:  закреплять умения действовать сообща;  развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. | 14.02  29.02 |
| Карточка 6 | **Наблюдение за облаками** | **Цель**: расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. | Педагог загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся - образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые - перед дождем или снегопадом.  **Педагог задает детям вопросы.**  Какие бывают облака?  Из чего они образуются?  На что похожи?  Исследовательская деятельность: найти облака, похожие на лошадку. Сравнить перистые облака и кучевые.  Трудовая деятельность  Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  Цель: учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.  Подвижные игры  «Наседка и коршун».  Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего.  «Хоккей на снегу».  Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.  Индивидуальная работа  Разучивание скороговорки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  Цель: выработать правильное произношение. | 15.02  30.02 |
| Карточка 7 | Наблюдение за лошадью | **Цель**: формирование умения сравнивать животных по их признакам. | **Педагог задает детям вопросы.**  Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)  Какое это животное? (Лошадь в-ерный слуга и спут­ник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных ра­ботах.)  Чем питаются лошади? (Овсом.)  Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?  Какую пользу приносят лошадь и корова?  Посмотри на рысака -  Лоснятся его бока. -  Он копытом землю роет,  Вьется «пламя золотое»  Из расширенных ноздрей –  Хочет он скакать скорей.  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки для малышей.  Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.  Подвижные игры  «Поймай снежок», «Бездомный заяц».  Цели: развивать меткость, внимание, глазомер;  учить соблюдать правила игры.  **Индивидуальная** работа Развитие движений.  Цели:  упражнять в скольжении;  учить приседать во время скольжения. | 16.02 |
| Карточка 8 | **Наблюдение за ветром.** | **Цель:** развитие умения определять направление ветра. | Кружится и хохочет   Метель под Новый год.   Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю – это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.   Цель: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  Цель: развитие умения выполнять задания по команде.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по буму.  Цель: закрепление умения держать равновесие. | 19.02 |
| Карточка 9 | **Наблюдение за легковым автомобилем.** | **Цель:** формирование интереса к профессии водителя. | Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.   * Какие виды транспорта вы знаете? * Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? * Что спереди у автомобиля? (Фары.) * Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)   Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.   * Кто управляет машиной? (Водитель.) * Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   Их видно повсюду,  Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются … (автомобили).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  Цель; закрепление умения трудиться в коллективе.  **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  Цель; развитие меткости бросков.  «Золотые ворота».  Цель: развитие внимательности.  **Индивидуальная работа**  Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  Цель: развитие чувства равновесия. | 20.02 |
| Карточка 10 | **Наблюдение за следами птиц на снегу.** | **Цель:** развитие умения распознавать птичьи следы на снегу. | Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след?  Это птичка-невеличка,  А зовут ее ... (синичка).  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.  Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?  Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)  Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка  ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)  Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.  ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.)  **Исследовательская деятельность**  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели:  формировать умение трудиться в коллективе;  планировать работу.  **Подвижные игры**  «Найди по следу», «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.  **Индивидуальная работа**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений. | 21.02 |
| Карточка 11 | **Наблюдение за сосной.** | **Цель:** расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). | Была ли малым деревцем?  Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи  Достала кроной тучи  И с другого берега   Достала тень от дерева.   В. Могутин  В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла»,  «Всякая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦        Как выглядит сосна?  ♦        Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  Цель: воспитание трудолюбия, желания помогать другим.  **Подвижные игры**  «Кто лучше повернется» (на лыжах),   «Охотники и зайцы».  Цель: развитие умения ходить на лыжах с поворотом.  **Индивидуальная работа**   «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  Цель: развитие умения действовать по сигналу. | 22.02 |
| Карточка 12 | **Наблюдение за осиной.** | **Цель:** закрепление знаний об осине. | В лесу стоят осины  И под ноги глядят.   В лесу стоят осины  И тихо говорят:   * Простите, виноваты… * Что ветки горьковаты… * А зайцы под осинами * Знай ветками хрустят, * А зайцы под осинами * Сидят и говорят: * Осиновые ветки   В мороз вкусней конфетки.       В. Мусатов  Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой.  Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как зимует осина? * Что нового вы узнали об этом дереве? * По каким внешним признакам можно определить осину?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям, кустарникам.  Цель: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям.  **Подвижная игра**   «Пятнашки».  Цель: развитие умения бегать врассыпную.  **Индивидуальная работа**   «Не потеряй мяч».  Цель: закрепление умения выполнять упражнение согласованно. | 23.02 |
| Карточка 13 | **Наблюдение за пешеходной дорожкой.** | **Цель:** формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения** | Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.  Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  Цель: воспитание желания коллективно облагораживать свой участок.  **Подвижная игра**  «Попади в цель».  Цель: развитие умения бросать мяч в цель.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закрепление умения двигаться приставным шагом. | 26.02 |
| Карточка 14 | **Наблюдение за рябиной.** | **Цель:** наблюдение за рябиной зимой. | Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что произошло с рябиной? * Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? * Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? * Кто питается ягодами рябины?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  Цель: привитие желания помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  **Подвижные игры**  «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».  Цель: развитие умения ловко и быстро перебегать через площадку.  **Индивидуальная работа**   «По длинной дорожке».  Цель: развитие умения разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше | 27.02 |
| март | | | | |
| Карточка 1 | Наблюдение за сезонными изменениями | **Цель**: формирование представления об изменениях в природе. | Ветры с юга прилетели, принесли с собой тепло,  И сугробы в раз осели,  В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.  Педагог загадывает детям загадки.  Висит за окошком  Кулек ледяной,  Он полон капели  И пахнет весной. (Сосулька.)  Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет,  Заплачет она и умрет. (Сосулька.)  **Исследовательская деятельность**  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке малышей.  Цель: формировать трудовые умения, дружеские отноше­ния.  **Подвижная игра**  «С сугроба на сугроб».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  **Индивидуальная работа**  «Кто быстрее?».  Цели:  упражнять в беге на скорость;  совершенствовать технику прыжка в длину с места. | 4.03 |
| Карточка 2 | **Наблюдение за ивой** | **Цель:** воспитание бережного отношения к деревьям. | Воспитатель задает детям вопросы.   * Как называется это дерево? * Расскажите о его строении. * А чего зимой нет у ивы? Почему? * Что делают деревья зимой? * Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)   **Трудовая деятельность**  Утепление корней деревьев и кустов снегом.  Цель: формирование положительного отношения к труду на участке.  **Подвижные игры**  «Собака и воробьи», «На санки».  Цель: развитие умения ориентироваться в  пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  **Индивидуальная работа**  Конкурс на лучшую фигуру из снега.  Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | 5.03 |
| Карточка 3 | **Наблюдение за елью.** | **Цель:** ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. | Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  Цель: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям.  **Подвижные игры**  Обучение детей ходьбе на лыжах.  Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю».  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. | 6.03 |
| Карточка 4 | **Наблюдение за собакой** | **Цель**: систематизирование представления о жизни животных весной. | Мой щенок похож немного  На бульдога и на дога,  На собаку-водолаза  И на всех овчарок сразу.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как вам кажется: этот щенок «мальчик» или «девоч­ка»?  Какое имя (кличка) щенку подходит?  Какое у щенка настроение?  ♦Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.  Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее.  **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.  Цели: закреплять умение коллективно работать;  формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные** игры: «Классы», «Ключи».  Цели:  - совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ори­ентироваться на ограниченной площадке;  - развивать глазомер, меткость.  **Индивидуальная** работа: Развитие движений.  Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). | 7.03 |
| Карточка 5 | **Наблюдение за сосульками.** | **Цель:** ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. | Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Надоело им свисать,  Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон   - Кап-кап! Дон-дон!  Ю. Клюшников  Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)  Есть примета: длинные сосульки – к долгой весне.  **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  **Подвижные игры**  «Мы – капельки», «Живой лабиринт».  Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развитие выносливости. | 11.03 |
| Карточка 6 | **Наблюдение за ивой** | **Цель**: закрепление знаний об иве. | Еще в лесу туманно, глухо,  Но над рекою, под обрывом  Оделась золотистым пухом  И распустила кудри ива.  Как будто облако спустилось  С небес на маленькие почки,  Зазеленело, превратилось  В живые теплые комочки.  Педагог задает детям вопросы.  ♦Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)  ♦Когда зацветает ива? (Ранней весной.)  Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, по­хожие на цыплят.)  У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вер­бы.)  ♦На что они похожи? (На пушистые комочки.)  ♦Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)  **Исследовательская деятельность**  Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их от­личить?  **Трудовая деятельность**  Помощь детям младшей группы в уборке участка от про­шлогоднего мусора.  Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.  **Подвижные игры**  «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».  Цели:  - упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.  **Индивидуальная** работа Метание предметов в цель.  Цель: развивать силу рук и глазомер. | 12.03 |
| Карточка 7 | **Наблюдение** за облаками | **Цель**: формирование сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. | Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки,  Белый пух да перышки.  **Педагог задает детям вопросы.**  Посмотрите на небо, что вы видите?  Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  В каком направлении плывут облака?  **Трудовая деятельность**  Помощь малышам в сооружении горки на их участке.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижная** игра «Бездомный заяц».  **Цели**:  - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  - воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная** работа  Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». | 13.03 |
| Карточка 8 | **Наблюдение за сезонными изменениями.** | **Цель:** формирование понятия о смене времен года. | Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.   Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора!           П. Образцов  Март – первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта – день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март – это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц? * Что происходит со снегом весной? * Как изменяется жизнь человека весной?   **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель: формирование трудовых умений.  **Подвижные игры**  «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».   Цель: развитие быстроты движений.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование техники прыжка в длину с места. |  |
| Карточка 9 | **Наблюдение за воробьем.** | **Цель:** систематизирование знаний о знакомой птицу- воробье. | В канаве с водою талой  Плещется воробей,  У темной ольхи я встала,   Смотрю из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть…  Задорный, лихой воробьишка  - Боюсь я его спугнуть.  Забыл он и голод, и стужу,  Забыл, как поземка мела.  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? * Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? * Кого боятся воробьи? * Чем они питаются весной? * Как люди должны заботиться о птицах?   **Трудовая деятельность**  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  Цель: воспитание трудолюбия, желания помогать взрослым.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цель: развитие умения бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование навыка катания обруча в произвольном направлении. | 14.03 |
| Карточка 10 | **Наблюдение за ивой.** | **Цель**: ознакомление с особенностями деревьев в весеннее время. | Весна еще не сшила  Лесам, лугам рубашки,  Лишь ива распустила  Кудрявые барашки.  Барашки золотые   Бегут по тонким веткам,  Веселые, живые,  Как маленькие детки.  В марте-апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: воспитание желания трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».  Цель: развитие точности, быстроты и ловкости.  **Индивидуальная работа**  Упражнение с мячом.  Цель: закрепление умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками. | 18.03 |
| Карточка 11 | **Наблюдение за работой дворника.** | **Цель:** развитие умения видеть целесообразность трудовых действий. | Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто обрезает деревья? * Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) * С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) * Почему профессия называется – дворник?   **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  Цель: развитие умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ворона и воробей», «Извилистая дорожка»  Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   «Беги к флажку».  Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность. | 19.03  20.03 |
| апрель | | | | |
| Карточка 1 | **Наблюдение за сорокой.** | **Цель:** пробуждение интереса к «сказочной персоне»- сороке-белобоке | Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-  Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. (Сорока.)  Всюду я летаю,   Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу,  Новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это  И зовут «лесной газетой»?   * Что это за птица, как она выглядит? * Вьет ли сорока гнезда, зачем? * Какие заботы у птицы весною? * Как они берегут свое потомство? * Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)   **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитание заботливого отношения к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**   «С кочки на кочку».  Цель: развитие умения прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам.  «Достань до мяча».  Цель: развитие умения подпрыгивать толчком двух ног.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: тренировка в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. | 1.04 |
| Карточка 2 | **Наблюдение за собакой** | **Цель**: закрепление знаний о повадках собак, видах и мерах предосторожности при встрече с незнакомой собакой | Педагог задает детям вопросы.  Как называется жилище собаки?  Какое любимое лакомство собаки?  Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?  Почему некоторых собак называют «бездомными»?  Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо.  Пород собак очень много – сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!  Однажды я встретил бездомную кошку.  Как ваши дела?  Ничего, понемножку.  Я слышал, что вы тяжело заболели?  Болела…  Так значит, лежали в постели?  Бездомной, мне некуда ставить постель.  Как странно, - я думал, - «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».  А. Дмитриев  Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. Не выбрасывайте домашних животных!  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  Подвижные игры  «Мы – веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цели:  совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель;  развивать глазомер, координацию движений, ловкость;  формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям | 2.04 |
| Карточка 3 | **Наблюдение за облаками** | **Цель**: закрепление знаний о явлениях неживой природы. | Бегут по небу разные зверюшки:  Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  А если вы фантазией богаты,  Там свой портрет отыщите, ребята.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Что такое облака? Какого они цвета?  ♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)  ♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)  Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.  На что похожи перистые облака?  Какие облака самые большие?  Какие облака посылают нам дождь?  ♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность  Определить, какие облака на небе.  Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды.  **Трудовая деятельность**  Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.  Цель: формировать желание работать сообща.  **Подвижные игры** «Утро в лесу».  Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.  «Птицы».  Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на од­ной ноге.  **Индивидуальная работа**  Математическое упражнение.  Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел. | 3.04 |
| Карточка 4 | **Наблюдение за таянием снега** | **Цель:** формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. | Снег теперь уже не тот —  Потемнел он в поле,  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Стало небо выше,  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован­ным на солнце.  **Трудовая деятельность**  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.  **Подвижная игра**  «Волк и коза».  Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цели:  закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;  формировать ловкость, выносливость;  улучшать координацию движений. | 4.04 |
| Карточка 5 | **Наблюдение за легковым автомобилем.** | **Цель**: развитие наблюдательности. | Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.   * Почему он так называется? * Какие вы видите автомобили? * Какие автомобили перевозят людей? * Чем отличается автобус от легковой машины? * Что у них общего? * Кто водит машину?   Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  Цель: воспитание желания помогать другим.  **Подвижные игры**  «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  Цель: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. | 5.04 |
| Карточка 6 | **Наблюдение за солнцем** | ***Цель:*** расширить знания об изменениях, которые происходят в неживой природе с приходом весны. | ***Д. Минаев***  Зимы уж нет. Небесный свод  Льет вешний яркий свет…  Весна идет, весна идет!  И мы ей шлем привет.  **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки»  ***Цель:*** развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**.  **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне»  ***Цель:*** совершенствование фонематического восприятия речи.  **Индивидуальная работа**«Метание мяча»  ***Цель:*** развитие ловкости, силы броска.  **Творческие задания**«Поиграем - угадаем» -  ***Цель:*** развитие пантомимических навыков.  **Спортивные игры**«Веселые соревнования».  ***Цель:*** формирование умения быстро и правильно выполнять команды.  **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу»  ***Цель:*** формирование навыка коллективного труда | 8.04 |
| Карточка 7 | Наблюдение за градом | **Цель**: ознакомление с понятием «град». | С неба полетели  Белые горошки.  Испугалась курица,  Убежала кошка.  Я хотел попробовать  Белого горошка,  Только почему-то  Тает он в ладошках.  Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водя­ным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, дру­гие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблю­даем это природное явление.  Исследовательская деятельность  Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.  **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.  Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.  **Подвижные** игры «Птицы и лиса».  Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не натал­киваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.  «Подбеги и поймай».  Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.  **Индивидуальная работа** «Кто впереди?».  Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе | 9.04 |
| Карточка 8 | **Наблюдение за перелетными птицами** | **Цель**: закрепление знаний о трясогузке. | Синичка-сестричка,  Тетки-чечетки,  Краснозобные снегирюшки,  Щеглята молодцы,  Воры-воробьи,  Вы по воле полетайте,  Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.  В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».  Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.  Трясогузка, трясогузка —  Полосатенькая блузка!  Я тебя всю зиму жду,  Поселись в моем саду.  И за ставенкой резной  Свей гнездо свое весной.  **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем.  **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.  **Подвижная игра**  Экологическая игра с мячом «Я знаю».  Цель: закреплять названия объектов природы (звери, пти­цы, рыбы, деревья, цветы).  **Индивидуальная работа**  Разучивание скороговорок.  Цели: формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. | 10.04 |
| Карточка 9 | **Наблюдение за велосипедом** | **Цель**: закрепление знаний о назначении велосипеда. | Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)  Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, за­дает вопросы.  Из каких частей состоит велосипед?  Каких размеров бывают велосипеды?  Для кого они предназначены?  Тяжело ли ездить на велосипеде?  ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?  ♦ Чем отличается велосипед от машины?  ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  Цель: формировать желание трудиться сообща.  **Подвижная игра**  «Не попадись».  Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.  **Индивидуальная работа**  Метание предметов в цель.  Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. | 11.04 |
| Карточка 10 | **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** | **Цель**: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник - живое существо. | Тополёчек не сажала,  Сам он вырос под окном.  Но придется мне, пожалуй,  Позаботиться о нем, —  Обзавелся он дружками.  Да какими! Сорняками!  А известно: сорняки  Все подряд — озорники.  Обступили, окружили,  Свет и солнце заслонили,  Жмут и давят малыша,  Он стоит, едва дыша.  Тополек я пожалела,  Сорняки убрать сумела,  Поливала — сбилась с ног.  Хорошо ли, тополек?  Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломан­ных веток).  Какие еще произошли изменения?  Какое состояние кроны деревьев на участке?  Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отми­рают ветви по краям кроны.)  **Трудовая деятельность**  Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвяз­ка веток деревьев и кустарников.  **Подвижные игры** «Мое любимое дерево».  Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».  Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлёстом. | 12.04 |
| Карточка 11 | **Наблюдение за камнями** | **Цель**: ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. | На участке детского сада спрятать «волшебную шкатул­ку» с разнообразными камнями.  Отметить на карте место нахождения камней. После обна­ружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Ал­мазная гора».  Намокли брюки и носки,  Заела мошкара.  Но не уйду я от реки,  Наверно, до утра.  Я просто так сюда пришел,  Как прихожу семь лет.  И вдруг я камешки нашел,  Что излучают свет!  Один — как мамины глаза —  Прозрачно-голубой;  Как виноградная лоза  Зелененький — другой.  А третий — солнышка светлей,  А вдруг это алмаз?!  Я отнесу его в музей,  Учительнице в класс. В. Кудрявцева  **Педагог беседует с детьми** о камнях из шкатулки, пред­лагает ответить на вопросы.  Кто из вас находил камни?  Где это происходило?  Какие они были?  Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?  **Исследовательская деятельность**  Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круг­лой формы, большие и маленькие.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке территории.  Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.  «Ручеек».  Цель: закреплять умение двигаться парами.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. | 15.04 |
| Карточка 12 | **Наблюдение за облаками** | ***Цель:*** формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. | ***С. Джус***  Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка!  Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят.  Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.  **Индивидуальная** **работа**«Самый быстрый»  ***Цель:*** развитие ловкости.  **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке  ***Цель:*** формирование умения работать по инструкции и сообща.  **Подвижные игры:** « Сокол и лиса»  ***Цель:*** развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.  «Птичка и кошка»  ***Цель:*** развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости.  **Строевые упражнения**«Самолет» (в колоне по одному)  ***Цель:*** формирование правильной осанки.  **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное» (с мячом)  ***Цель:*** формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. | 16.04 |
| Карточка 13 | **Наблюдение за ветром** | **Цель:** расширение представления о ветре. | Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч.  Вы волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе.  А. Пушкин  Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев, задает вопросы.  Каким бывает ветер?  Почему дует ветер?  Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.  ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)  Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками.  ♦ Можно ли увидеть следы ветра?  **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.  **Трудовая деятельность**  Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Кто быстрее?».  Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.  «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать координацию движений. | 17.04 |
| Карточка 14 | **Наблюдение за водоемом** | **Цель**: закрепление знания о свойствах льда. | Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в реч­ку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ло­мается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бе­жит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а посте­пенно тает.  **Исследовательская деятельность**  Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих про­гулках).  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от мусора и снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «С кочки на кочку».  Цели:  - учить действовать по сигналу воспитателя;  воспитывать волевое усилие и выдержку;  закреплять умение прыгать на двух ногах с продвиже­нием вперед.  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину.  Цель: учить прыжкам в длину. | 18.04 |
| Карточка 15 | **Наблюдение за почвой** | **Цель:** ознакомление с почвенным слоем -торфом. | Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной, когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить сухие и влажные комочки торфа.  Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).  Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему?  **Трудовая деятельность**  Переноска торфа на грядки и под деревья.  Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.  **Подвижные игры**  «Черное и белое».  Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и собаки».  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | 19.04 |
| Карточка 16 | **Наблюдение за насекомыми** | **Цель:** расширение знаний и представлений об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях. | Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. (Муха.)  Как выглядит муха?  Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)  Муха над нами  Вверх ногами.  Ходит — не страшится,  Упасть не боится.  Целый день летает,  Всем надоедает,  Ночь настанет,  Тогда перестанет.  Почему мух называют вредными насекомыми?  Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)  Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)  Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)  Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)  ♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.)  ♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)  ♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)  ♦ Где и как муха проводит зиму?  **Исследовательская деятельность**  Наблюдать за полетом мух (длина перелета).  Найти участок большого скопления мух (почему на дан­ном участке большое скопление мух и как с этим бороться).  **Трудовая деятельность**  Посадка семян гороха. Цели:  формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);  воспитывать положительное отношение к трудовой дея­тельности.  **Подвижная игра**  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развивать глазомер и точность.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. | 22.04 |
| Карточка 17 | **Наблюдение за пешеходной дорожкой** | ***Цель***: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. | ***«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»***  На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» –  Можно двигаться вперед.  **Дидактическая игра** «Что делает?»  ***Цель***: формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник».  **Подвижная игра** «Ловишки с мячом»  ***Цель:*** развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.  **Индивидуальная работа**( бег) «Встречные перебежки»  ***Цель:*** развитие быстроты, ловкости.  **Оздоровительный бег**. ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья.  **Трудовая деятельность.**Уборка участка от мелких веточек  ***Цель:*** развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.  **Спортивная игра** «Футбол»  ***Цель:*** развитие двигательной активности. | 23.04 |
| Карточка 18 | **Наблюдение за проезжающим транспортом** | ***Цель:*** закрепление знаний о видах транспорта. | "***ТАКСИ"***  Видишь шашечки — такси!  Ты таксиста попроси, -  Он тебя вполне свободно  Довезет куда угодно.  Прокатиться так приятно,  Но однако не бесплатно!  Было весело в пути,  Так по счетчику плати!  **Дидактическая игра** «Когда это бывает?»  ***Цель:*** Закрепление знаний детей о временах года.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Цель:*** воспитание уважительного отношения к труду.  **Подвижные игры:** «Меткий стрелок»  Цель: развитие меткости, ловкости.  «Самый ловкий»  ***Цель:*** развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)  **Оздоровительная пробежка по территории школы**  ***Цель:*** развитие двигательной активности детей.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи.  **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»  ***Цель:*** развитие двигательных навыков. | 24.04 |
| Карточка 19 | **Наблюдение за птицами** | ***Цель:*** наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей:  Чем питаются, что делают птицы весной? | **З**агадки  -Кар –кар-кар! Кричит плутовка  Очень ловкая воровка!  Все блестящие вещицы подбирает эта птица!  Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)**  Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)**  **Дидактическая игра** "Кто к кому?"  ***Цель:*** развитие умения составлять предложения  с предлогом "***к***"*.* (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке  ***Цель:*** развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии.  **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки»  ***Цель:*** развитие ловкости, быстроты реакции.  **Индивидуальная работа** (бег)  ***Цель:*** развитие навыков бега приставными шагами.  **Строевые упражнения** «Маршируем под счет».  ***Цель:*** развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом. | 25.04 |
| Карточка 20 | **Наблюдение за солнцем** | ***Цель:*** расширить знания об изменениях. которые происходят в неживой природе с приходом весны. | ***Д. Минаев***  Зимы уж нет. Небесный свод  Льет вешний яркий свет…  Весна идет, весна идет!  И мы ей шлем привет.  **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки»  ***Цель:*** развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**.  **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне»  ***Цель:*** совершенствование фонематического восприятия речи.  **Индивидуальная работа**«Метание мяча»  ***Цель:*** развитие ловкости, силы броска.  **Творческие задания**«Поиграем - угадаем» -  ***Цель:*** развитие пантомимических навыков.  **Спортивные игры**«Веселые соревнования».  ***Цель:*** формирование умения быстро и правильно выполнять команды.  **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу»  ***Цель:*** формирование навыка коллективного труда. | 26.04 |
| Карточка 21 | **Наблюдение за облаками.** | **Цель:** закрепление знаний о неживой природе. | Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.          А. Сиголаев  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака.)   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **Трудовая деятельность**  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**  развитие движений.  Цель: развитие умения прыгать через бревна. | 29.04 |
| Карточка 22 | **Наблюдение за набуханием почек на деревьях** | ***Цель:*** закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной?  *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) | **Художественное слово: *Т. Уманская***  - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра** ***«Кто знает, пусть дальше считает»***  ***Цель:*** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.  **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний"  ***Цель:*** развитие ловкости, двигательной активности.  **Трудовые поручения.**Сбор мусора на участке  ***Цель:*** воспитание положительного отношения к труду.  **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата"  ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.  **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика***  ***Цель:*** развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась. | 30.04 |
| май | | | | |
| Карточка 1 | **Наблюдение за одуванчиком** | **Цель:** расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения). | Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опуш­ках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеле­ных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цве­ток. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть жело­бок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цве­точный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзи­ночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя кор­зинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мел­ких цветков появляются серовато-бурые продолговатые пло­ды-семена.  Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер ду­нет — семена разлетаются, а на месте остается голая голов­ка цветка).  Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.  Носит одуванчик  Желтый сарафанчик.  Подрастет — нарядится  В беленькое платьице:  Легкое, воздушное,  Ветерку послушное.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит одуванчик?  В какое время можно им любоваться?  Какие прозвища есть у одуванчика?  Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?  **Исследовательская деятельность**  Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора и сухих веток.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Найди свой бутон».  Цели:  учить различать цветы, действовать по сигналу;  упражнять в беге;  развивать наблюдательность.  «Попрыгунчик».  Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:  воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;  упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;  развивать силовые качества. | 2.05 |
| Карточка 2 | **Наблюдение за погодой** | **Цель:** формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. | Хорошо весной, поле чистое,  Муравой-травой ты украшено.  Да цветочками все душистыми  В утро майское принаряжено. С. Дрожжин  **Педагог дает детям задание, проводит беседу.**  Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска­жите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)  Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче­му растаял снег? (Из-за повышения температуры, потеп­ления.)  Что произошло со снегом? (Он растаял.)  Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)  Каким стало небо? (Ярко-синим.)  Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)  Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледо­ход.)  Какая была температура воздуха, когда шел снег?  При какой температуре идет дождь?  Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепитель­но сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе­чут, гремят первые грозы.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от весеннего мусора.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.  **Подвижные игры**  «Живой лабиринт».  Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакций и смекалку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:  упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;  развивать координацию движений;  формировать навыки коллективной деятельности. | 3.05 |
| Карточка 3 | **Наблюдение за подорожником** | **Цель**: развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных ра­стениях. | Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.  Как называют май в народе? (Цветень.)  Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)  Где тень и сыро, трава не взошла, почему?  Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)  Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпук­лыми листочками. Что это? (Подорожник.)  Почему его так назвали?  Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)  Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного под­сушить.)  ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?  **Исследовательская деятельность**  Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.  Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорож­ника.  **Трудовая деятельность:** Уборка территории.  Цель: воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра:** «Узнай и назови».  Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.  **Индивидуальная работа:**  Хождение по буму.  Цели: упражнять в соблюдении равновесия;  вырабатывать координацию движений. | 6.05 |
| Карточка 4 | **Наблюдение за насекомыми** | **Цель:** расширение знаний о насекомых. | Кто они? Откуда? Чьи?  Льются черные ручьи:  Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке.  **Педагог загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.  Худ да тонок,  Голосом звонок,  Летит — распевает,  Сидит — кусает.  Кто его убьет —  Свою кровь прольет. (Комар.)  На ромашку у ворот  Опустился вертолет — Золотистые глаза.  Кто же это? (Стрекоза.)  На большой цветной ковер  Села эскадрилья —  То раскроет, то закроет  Расписные крылья. (Бабочки.)  ♦ Как, одним словом, называются отгадки? (Насекомые.)  ♦Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)  Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех час­тей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара уси­ков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на­секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членис­тых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполня­ют различные функции. На них может быть маленький кар­машек для сбора пыльцы.  Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)  Какие изменения происходят в жизни насекомых вес­ной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)  Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)  Как защищаться от насекомых?  Чем питаются насекомые?  Как они передвигаются?  Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)  Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)  Какие изменения происходят в жизни насекомых осе­нью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)  Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди­телей насекомых?  Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находят­ся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)  Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)  **Исследовательская деятельность**  Найти божью коровку и определить ее название.  Найти тропу муравья.  **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры** «Перелет пчел».  Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.  «Мыши в кладовой».  Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: улучшать технику бега | 8.05 |
| Карточка 5 | **Наблюдение за цветником** | **Цель:** расширение представления о цветнике весной. | Педагог задает детям вопросы.  Назовите садовые цветы.  Назовите полевые цветы.  Где они растут?  Какие цветы вам нравятся? Почему?  Есть ли у вас дома цветы? Какие?  Как вы за ними ухаживаете?  Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?  Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?  Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и за­цвели?  Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?  Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?  **Трудовая деятельность**  Работа на огороде.  Цели:  закреплять умение работать сообща;  формировать знания о росте и развитии растений.  **Подвижная игра**  «Чье звено скорее соберется?».  Цель: упражнять в беге.  **Индивидуальная работа** «Не упади».  Цель: упражнять в ходьбе по бревну. | 10.05 |
| Карточка 6 | **Наблюдение за бабочкой.** | **Цель:** формирование знаний о характерных особенностях внешнего вида бабочки. | Звенят ручьи в апреле, ласкает солнце нас.  На луг мы прилетели  И здесь танцуем вальс.  Мы крылышки расправим —  Красив на них узор.  Мы кружимся, порхаем —  Какой кругом простор!  Душистыми цветами  Весна встречает нас,  И кажется, что с нами  Весь луг танцует вальс!  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)   * Как выглядит бабочка? * Как она передвигается? * Чем питается бабочка? * Какую пользу приносит? * Есть ли дом у бабочки? * Есть ли у нее враги? * Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?   У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  **Трудовая деятельность**   Расчистка огорода от мусора.  Цель: воспитание желания трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».  Цель: развитие умения бросать мяч под углом.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: совершенствование навыка метания предметов вдаль. | 13.05 |
| Карточка 7 | **Наблюдение за божьей коровкой.** | **Цель:** расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. | Божья коровка, алая спинка,  Уцепилась ловко коровка за травинку.  Вверх неспешным ходом  Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку.  Поедает быстро  Коровка вредных тлей,  И цветок душистый  Спасибо скажет ей!  Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.  Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  А на ней кружочки —  Черненькие точки. (Божья коровка.)   * Как выглядит божья коровка? * Как она передвигается? * На кого охотятся божьи коровки? * Где они живут? * Какую пользу приносят божьи коровки?   Где зимуют?  **Подвижные игры**  «Пингвины с мячом», «Не наступи».  Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  Цель: воспитание положительного отношения к труду. | 14.05 |
| Карточка 8 | **Наблюдение за легковым автомобилем.** | **Цель:** развитие умения отличать легковой автомобиль от грузового. | Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  На колесах четырех,  С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)   * Как выглядит легковой автомобиль? * Чем он отличается от грузового? * Какие виды легковых автомобилей вы знаете? * Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?   **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на огороде.  Цель: закрепление навыков работы в огороде.  **Подвижные игры**  «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».  Цель: развитие умения действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнение в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.  Прогулка 19  **Наблюдение за камнями**  ***Цель:*** расширение представления о камнях как части не­живой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  Его в горах полным - полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают ***(камень)***  **Исследовательская деятельность.** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  **Трудовая деятельность**Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции  ***Цель:*** развитие творческого воображения.  **Подвижная игра**«Найди клад»  ***Цель:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Индивидуальная** **работа "**Прыжки"  ***Цель:*** развитие навыка прыжка в длину с места.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей**  ***Цель:*** развитие умения комбинировать движения. | 15.05 |
| Карточка 9 | **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** | **Цель**: закрепление знаний о муравьях. | Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Он работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом ,  Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Унич­тожают вредных насекомых.)  Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)  Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личин­ки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраня­ют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за­щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно­жество насекомых.  ♦ А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)  Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они полза­ют по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.  **Исследовательская деятельность**  Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.  Ответить, кто же самый сильный на земле?  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от старых листьев.  Цель: продолжать учить трудиться попарно.  **Подвижная игра**  «Живой лабиринт».  Цели:  учить делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.  **Индивидуальная работа**  «Прыг да скок».  Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. | 16.05 |
| Карточка 10 | **Наблюдение за майским жуком.** | **Цель:** расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. | Чок-чок-чок-чок!  Прилетел в сад жучок.  На березу сел  — Все листочки съел.  Позову скворцов   Со всех концов,  Позову грачей  — Летите скорей!  Жука проглотите  И мой сад спасите!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит майский жук? * Как он передвигается? * Где живет майский жук? * Чем питается майский жук? * Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? * Какие враги есть у майских жуков? * Где зимуют майские жуки?   Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди  Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.  У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.  Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.  **Трудовая деятельность**  Посадка семян гороха.  Цели: формирование навыка посадки гороха.  **Подвижные игры**  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развитие глазомера и точности.  **Индивидуальная работа**   Развитие движений.  Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки. | 17.05 |
| Карточка 11 | **Наблюдение за облаками** | **Цель:** закрепление знаний о неживой природе. | Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.          А. Сиголаев  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака.)   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **Трудовая деятельность**  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**  развитие движений.  Цель: развитие умения прыгать через бревна. | 20.05 |
| Карточка 7 | **Наблюдение за божьей коровкой.** | **Цель:** расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. | Божья коровка, алая спинка,  Уцепилась ловко коровка за травинку.  Вверх неспешным ходом  Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку.  Поедает быстро  Коровка вредных тлей,  И цветок душистый  Спасибо скажет ей!  Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.  Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  А на ней кружочки —  Черненькие точки. (Божья коровка.)   * Как выглядит божья коровка? * Как она передвигается? * На кого охотятся божьи коровки? * Где они живут? * Какую пользу приносят божьи коровки?   Где зимуют?  **Подвижные игры**  «Пингвины с мячом», «Не наступи».  Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  Цель: воспитание положительного отношения к труду. | 21.05 |
| Карточка 12 | **Наблюдение за комаром.** | **Цель:** расширение представления об особенностях внешнего вида комара. | Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)   * Как выглядит комар? * Как он передвигается? * Есть ли у комаров уши? * Чем питаются комары? * Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? * Почему комаров называют вредными насекомыми? * Какие враги есть у комаров? * Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?   Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  **Трудовая деятельность**  Уборка петрушки.  Цель: развитие умения правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.  **Подвижные игры**  «Пронеси, не урони», «Пожарные».  Цель: развитие умения переползать «перекатом» через препятствие.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование навыка лазания по гимнастической лестнице. | 22.05 |
| Карточка 13 | **Наблюдение за стрекозой.** | **Цель:** расширение знаний о внешнем виде стрекозы. | Склонились низко лозы  Над гладью тихих вод,  Мы, быстрые стрекозы,   Здесь водим хоровод.  Без всякого усилья  Скользим мы над водой,   Сверкают наши крылья  Прозрачною слюдой.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  У нее четыре крыла,   Тело тонкое, словно стрела,  И большие-большие глаза.  Называют ее ... (стрекоза).   * Как выглядит стрекоза? * Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? * На кого она охотится? * Чем питается? * Есть ли враги у стрекозы?   Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете  У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.  Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,  Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.  **Трудовая деятельность**  Посадка картофеля.  Цель: совершенствование навыка посадки клубней картофеля в лунки.  **Подвижные игры**  «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».  Цель: развитие умения прыгать с разбега.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: совершенствование техники прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук). | 23.05 |
| Карточка 14 | **Наблюдение**  **за мать-и-мачехой.** | **Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. | Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.  А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.  Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.  **Трудовая деятельность**  Посадка семян лекарственных трав.  Цель: развитие умения правильно сеять семена.  **Подвижные игры**  «Догони свою пару».  Цель: развитие умения бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  «Попади в цель».  Цель: развитие умения бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  «Веселые прыжки».  Цель: закрепление умения прыгать через два предмета. | 24.05 |