**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2022– 2023 учебный год**

**КГУ «Начальная школа станции Тастак по Целиноградскому району**

**управление образования Акмолинской области»**

**класс предшкольной подготовки с русским языком обучения**

**Пояснительная записка**

Методическое руководство (далее Руководство) «Физическая культура» подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

* + - 1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения *(утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года*
* *292)***.** Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.
	+ 1. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет *(утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391)*.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения *(утвержденаприказом МОН РК от 12.08.2016 г № 499).*

**Задачи:**

* + формировать физические качества;

\*совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;

* + обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;
		- развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;

\*проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

**Юркова Е.А.**

**Физическая культура.** Методическое руководство для педагогов старшей группы(5-6лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /Е.А.Юркова.–Алматыкітап баспасы, 2018. – с. 267

**Организованная деятельность:** «Физическая культура»

**Нагрузка:** 3 часа – 34 недели - 102 занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели ОД** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания**  |
| 1 | Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале | **Цель**: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 2 сент |  |
| 2 | Соревнование между девочками и мальчиками | **Цель:** формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 5 сент |  |
| 3 | Секрет здоровья - игры на свежем воздухе | **Цель:** обучение навыкам игры в футбол. | 1 | 7 сент |  |
| 4 | Учимся управлять своим поведением и эмоциями | **Цель:** закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. | 1 | 9 сент |  |
| 5 | Развитие ловкости в эстафетах | **Цель:** развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет | 1 | 12 сент |  |
| 6 | Я люблю играть | **Цель:** обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | 1 | 14 сент |  |
| 7 | В осеннем лесу | **Цель:** развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. | 1 | 16 сент |  |
| 8 | Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) | **Цель:** познакомить детей с игрой в бадминтон. | 1 | 19 сент |  |
| 9 | Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) | **Цель:** познакомить детей с игрой в бадминтон. | 1 | 19 сент |  |
| 10 | Халық ойындары – Народные игры. | **Цель**: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,  | 1 | 21 сент |  |
| 11 | Бег на месте | **Цель:** формирование навыка выполнения движений на месте | 1 | 23 сент |  |
| 12 | Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям | **Цель:** формирование навыка выполнения движений по станциям. | 1 | 26 сент |  |
| 13 | Развитие выразительности и пластики движений | **Цель:** учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. | 1 | 28 сент |  |
| 14 | Игры и упражнения с мячом. | **Цель:** способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. | 1 | 30 сент |  |
| 15 | Игры и упражнения с мячом. | **Цель:** способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. | 1 | 30 сент |  |
| 16 | Я такой-мы такие | **Цель:** развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. | 1 | 3 окт |  |
| 17 | Развитие скоростно - силовых качеств | **Цель:** совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. | 1 | 5 окт |  |
| 18 | Мы все разные | **Цель:** формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. | 1 | 7 окт |  |
| 20 | Формирование умения концентрировать свое внимание | **Цель:** формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. | 1 | 10 окт |  |
| 21 | Мои любимые животные | **Цель:** развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега | 1 | 12 окт |  |
| 22 | Стань первым! | **Цель:** закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. | 1 | 14 окт |  |
| 23 | Мои любимые игры | **Цель:**  развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. | 1 | 17 окт |  |
| 24 | Учимся красиво двигаться | **Цель:** развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма | 1 | 19 окт |  |
| 25 | Необычные уроки | **Цель:** формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. | 1 | 21окт |  |
| 26 | Командные эстафеты | **Цель:** совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. | 1 | 26 окт |  |
| 27 | Делай с нами, делай лучше нас | **Цель:** совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. **Задачи:** продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы | 1 | 28 окт |  |
| 28 | Уроки здоровья | **Цель:** формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | 1 | 7 нояб |  |
| 29 | Игры-аттракционы | **Цель:** закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов | 1 | 9 нояб |  |
| 30 | Мы одна семья | **Цель:** учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. | 1 | 11 нояб |  |
| 31 | Мой дом | **Цель:** закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. | 1 | 14 нояб |  |
| 32 | Мой дом | **Цель:** закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. | 1 | 16 нояб |  |
| 33 | Буду сильный, буду смелый и большой! | **Цель:** развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. | 1 | 18 нояб |  |
| 34 | Укрепляем наши мышцы | **Цель:** формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. | 1 | 21 нояб |  |
| 35 | Формирование умения выполнять движения командой | **Цель:** способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | 1 | 23 нояб |  |
| 36 | Папа, мама, я – здоровая семья! | **Цель:** формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. | 1 | 25 нояб |  |
| 37 | Тренируемся всей семьёй | **Цель:** формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. | 1 | 28 нояб |  |
| 38 | Спортивные игры | **Цель:** развитие силы, ловкости; продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов игр | 1 | 30 нояб |  |
| 39 | Спортивные игры | **Цель:** развитие силы, ловкости; продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов игр | 1 | 2 дек |  |
| 40 | Вместе дружно мы живём | **Цель:** формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. | 1 | 5 дек |  |
| 41 | Учимся играть в хоккей | **Цель:** знакомство детей с игрой в хоккей. | 1 | 7 дек |  |
| 42 | Мой друг веселый мячик | **Цель:** формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | 1 | 9 дек |  |
| 43 | Мой друг веселый мячик | **Цель:** формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | 1 | 12 дек |  |
| 44 | Игры моего двора | **Цель:** формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. | 1 | 14 дек |  |
| 45 | Игры с асыками | **Цель:** развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | 1 | 19 дек |  |
| 46 | Караван. Игры народов Средней Азии | **Цель**: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. | 1 | 21 дек |  |
| 47 | Упражнения на льду | **Цель:** совершенствование навыков игры в хоккей. | 1 | 23 дек |  |
| 48 | Наурзумский заповедник | **Цель:** развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. | 1 | 26 дек |  |
| 49 | Смелые муравьишки | **Цель:** развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. | 1 | 28 дек |  |
| 50 | Мир мультфильмов | **Цель:** учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. | 1 | 30 дек |  |
| 51 | Мир мультфильмов | **Цель:** учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. | 1 | 9 янв |  |
| 52 | Мир вокруг нас | **Цель:** обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. | 1 | 11 янв |  |
| 53 | Ходьба на лыжах | **Цель:** обучение ходьбе на лыжах. | 1 | 13 янв |  |
| 54 | Путешествие по Африке | **Цель:** бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. | 1 | 16 янв |  |
| 55 | Путешествие по континентам | **Цель:** бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. | 1 | 18 янв |  |
| 56 | Путешествие по континентам | **Цель:** бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. | 1 | 20 янв |  |
| 57 | Байконур | **Цель:** формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | 1 | 23 янв |  |
| 58 | Космическое путешествие. Элемент квеста. | **Цель:** применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | 1 | 25 янв |  |
| 59 | Умники и умницы | повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. | 1 | 27 янв |  |
| 60 | Путешествие по временам года | **Цель:** совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем | 1 | 30 янв |  |
| 61 | Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста) | **Цель:** развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | 1 | 1 февр |  |
| 62 | Состязание джигитов | **Цель:** повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | 1 | 3 февр |  |
| 63 | Состязание джигитов | **Цель:** повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | 1 | 13 февр |  |
| 64 | Имена, овеянные славой | **Цель:** выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. | 1 | 15 февр |  |
| 65 | Скороходы | **Цель:** обучение ходьбе на лыжах. | 1 | 17 февр |  |
| 66 | Батыры (использование круговой тренировки) | **Цель:** формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. | 1 | 20 февр |  |
| 67 | Мерген (элементы круговой тренировки) | **Цель:** развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 22 февр |  |
| 68 | Аншылар | **Цель:** формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 24 февр |  |
| 69 | Аншылар  | **Цель:** формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников | 1 | 27 февр |  |
| 70 | Игры на қыстау | **Цель:** формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием,  | 1 | 1 марта |  |
| 71 | Обгони ветер | **Цель:** применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. | 1 | 3 марта |  |
| 72 | Игры на жайляу | **Цель:** формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. | 1 | 6 марта |  |
| 73 | С арканом играй – здоровье укрепляй | **Цель:** применение двигательного опыта при изменении заданий с использованием аркана. | 1 | 10 марта  |  |
| 74 | Тренируемся самостоятельно | **Цель:** учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. | 1 | 13 марта |  |
| 75 | Тренируемся самостоятельно | **Цель:** учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. |  | 15 марта |  |
| 76 | Подари тепло другу | **Цель:** формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. | 1 | 17 март |  |
| 77 | Подвижные игры | **Цель**: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места. | 1 | 27 март |  |
| 78 | Виды спорта | **Цель:** обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. | 1 | 29 март |  |
|   | Тренировка-формула побед! Круговая тренировка | **Цель:** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом, развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. | 1 | 31 марта |  |
| 79 | Спортивный комплекс | **Цель:** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. | 1 | 3 апр |  |
| 80 | Индивидуальная и групповая тренировки | **Цель:** расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». | 1 | 5 апр |  |
| 81 | Казахские народные игры | **Цель:** формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. | 1 | 7 апр |  |
| 82 | Тренировка волейболистов | **Цель:** познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. | 1 | 10 апр |  |
| 83 | Играй, играй- мяч не теряй | **Цель:** развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. | 1 | 12 апр |  |
| 84 | Играй, играй- мяч не теряй | **Цель:** развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. | 1 | 14 апр |  |
| 85 | Играем в футбол | **Цель:** продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.  | 1 | 17 апр |  |
| 86 | Упражнения на волейбольной площадке | **Цель:** расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. | 1 | 19 апр |  |
| 87 | Игры моих друзей | **Цель:** развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. | 1 | 21 апр |  |
| 88 | Мои любимые игры | **Цель:** продолжать развивать интерес к спортивным играм. | 1 | 24 апр |  |
| 89 | Мы спортсмены | **Цель:** продолжать развивать интерес к спортивным играм | 1 | 26 апр |  |
| 90 | Игры народов Казахстана | **Цель:** закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. | 1 | 28 апр |  |
| 91 | Упражнения для всей семьи | **Цель:** развивать выносливость; , формировать привычку к ЗОЖ в семье. | 1 | 3 мая |  |
| 92 | Упражнения для всей семьи | **Цель:** развивать выносливость; , формировать привычку к ЗОЖ в семье. | 1 | 5 мая |  |
| 93 | Охотники | **Цель:** совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. | 1 | 10 мая |  |
| 94 | В футбол играй- здоровье укрепляй | **Цель:** продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем. | 1 | 12 мая |  |
| 95 | Скакалка- супертренажер | **Цель:** учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками | 1 | 15 мая |  |
| 96 | Стань лидером! | **Цель:** способствовать активации природных механизмов работымозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию | 1 | 17 мая |  |
| 97 | Учимся управлять своим телом | **Цель:** совершенствование координации движений. | 1 | 19 мая |  |
| 98 | Наездники | **Цель:** тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. | 1 | 22 мая |  |
| 99 | Метание вдаль одной рукой | **Цель:** продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, | 1 | 24 мая |  |
| 100 | Спортивные игры в паре | **Цель*:*** продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки». | 1 | 26 мая |  |
| 101 | Ловкие и меткие | **Цель:** развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. | 1 | 29 мая |  |
| 102 | Выполнение перекатов | **Цель:** познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом | 1 | 31 мая |  |
|  | **Итого**  |  | **102** |  |  |

**Пояснительная записка**

Учебно-методический комплекс (УМК) «Развитие речи» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения ((утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.).

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи: – формировать навыки свободного общения с окружающими людьми; – развивать устную речь в различных формах и видах деятельности; – развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации; – воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций.

В этой связи основная цель УМК – демонстрация методов и средств, технологий обучения для решения указанных задачУсманова П.Д. Развитие речи: Методическое руководство для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019. – 113 с. © Усманова П.Д., Макей И.В., Сергеева С.Н., Ташметова Н.Е., 2019 © ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2019

**Организованная деятельность:** «Развитие речи»

**Нагрузка:** 2 час – 34 недели – 68 занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели ОД** | **Количество часов** | **Дата** |  |
|  | Осень | **Цель:** формирование навыка составления рассказа. | 1 | 1 сент |  |
| 2 | Времена года- лето, осень | **Цель:** формирование у детей знаний о характерных признаках лета, осени, последовательности осенних изменений в живой природе. | 1 | 5 сент |  |
| 3 | Я и мое имя | **Цель:** развитие умения участвовать в диалоге назаданную тему. | 1 |  8 сент |  |
| 4 | Мой друг | **Цель:** формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1 | 12 сент |  |
| 5 | Я умею, я могу | **Цель:** формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1 | 15 сент |  |
| 6 | Мои любимые занятия. | **Цель**: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1 | 19 сент |  |
| 7 | Русская народная сказка «У страха глаза велики»  | **Цель:** формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. | 1 | 22 сент |  |
| 8 | Мальчики и девочки | **Цель:** формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1 | 26 сент. |  |
| 9 | Мои увлечения | **Цель:** формирование навыка составления рассказа из личного опыта | 1 | 29 сент. |  |
| 10 | Одежда | **Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 3 окт |  |
| 11 | Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»  | **Цель:** формирование навыка последовательного пересказа сказки. | 1 | 6 окт. |  |
| 12 | Хочу много знать | **Цель:** развитие умения правильнопроизносить звуки в словах и фразах. | 1 | 10 окт. |  |
| 13 | Посуда  | **Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 13 окт |  |
| 14 | Поиграем  | **Цель**: развитие умения правильнопроизносить звуки в словах и фразах. |  | 17 окт. |  |
| 15 | Мебель в доме  | **Цель:** формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. | 1 | 20 окт |  |
| 16 | Моя семья  | **Цель**: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта**.** | 1 | 20 окт |  |
| 17 | Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»  | **Цель:** формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. | 1 | 27 окт |  |
| 18 | Что растёт вокруг меня? | **Цель:** развитие умения правильноописывать увиденное вокруг. | 1 | 7 нояб. |  |
| 19 | Рассказ М. Турежанова «Я его простил» | **Цель:** формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения | 1 | 10 нояб. |  |
| 20 | Кто живет вокруг меня? | **Цель:** развитие умения правильнопроизносить звуки в словах и фразах. | 1 | 14 нояб. |  |
| 21 | Мы играем в кубики | **Цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинке. | 1 | 17 нояб. |  |
| 22 | «Техника- помощник человека» | **Цель:** развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему | 1 | 21 нояб. |  |
| 23 | Мой город | **Цель:** формирование навыка составления рассказа по плану. | 1 | 24 нояб. |  |
| 24 | Едем, летим, плывём | **Цель:** развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. | 1 | 28 нояб. |  |
| 25 | «Правила дорожные выполнять совсемнесложно!»  | **Цель:** развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1 | 1 дек |  |
| 26 | «Поездка в город» | Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1 | 5 декаб. |  |
| 27 | Моя Родина –Казахстан  | **Цель:** формирование навыка составления рассказа по плану.  | 1 | 8 декаб. |  |
| 28 | Зимний лес | **Цель:** формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. | 1 | 12 дек |  |
| 29 | Я живу в Казахстане | **Цель:** формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 15 дек. |  |
| 30 | Есть разные дети на свете | **Цель:** развитие умения правильнопроизносить звуки в словах и фразах. | 1 | 19 дек |  |
| 31 | Транспорт | **Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии картинок | 1 | 22 дек |  |
| 32 |  «Сочиняем сказку про Деда Мороза» | **Цель:** формированиенавыка сочинять сказку. | 1 | 26 дек |  |
| 33 | Зимние забавы | **Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии картинок | 1 | 29 дек |  |
| 34 | Народное творчество | **Цель:** развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1 | 9 янв |  |
| 35 | Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» | **Цель:** формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 12 янв |  |
| 36 | Заяц и снеговик  | **Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 16 янв |  |
| 37 | Дикие животные | **Цель:** формирование навыкасоставления описательного рассказа | 1 | 19 янв |  |
| 38 | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | **Цель:** формирование навыка пересказывать рассказ. | 1 | 23 янв |  |
| 39 | Как мальчик нашел щенка  | **Цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинкам. | 1 | 26 янв |  |
| 40 | День рождения медвежонка  | **Цель:** формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | 1 |  30 янв |  |
| 41 | У меня зазвонил телефон  | **Цель:** формирование диалогической речи.  | 1 | 2 февр |  |
| 42 | Насекомые  | **Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. | 1 | 13 февр |  |
| 43 | Витаминная еда | **Цель:** развитие знания о правильном питании, о витаминах в продуктах | 1 | 16 февр |  |
| 44 | Что из чего? | **Цель:** развитие умения отвечать на вопрос правильно, давать полный ответ | 1 | 20 февр |  |
| 45 | Мой режим дня | **Цель:** формирование знаний о режиме дня и соблюдении его | 1 | 23 февр |  |
| 46 | Правильно питаться-силы набираться | **Цель:** закрепление знаний о правильном питании, о полезных и вредных продуктах  | 1 | 27 февр |  |
| 47 | Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким | **Цель:** формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 2 марта |  |
| 48 | Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья | **Цель:** развитие умения участвовать в диалоге назаданную тему. | 1 | 6 марта |  |
| 49 | Моя мамочка | **Цель:** формирование навыка составления рассказа о семье и о маме | 1 | 9 марта |  |
| 50 | Зимующие птицы | **Цель:** расширение словарного запаса, знать и различать птиц. | 1 | 13 марта |  |
| 51 | Профессии  | **Цель:** расширение словарного запаса детей, формирование знаний о профессиях.  | 1 | 16 марта |  |
| 52 | Стихотворение «Посидим в тишине» | **Цель.** заучивать стихотворение с помощью мнемотехники. | 1 | 27 марта |  |
| 53 | Ранняя весна. Первоцветы | **Цель:** расширение словарного запаса, знание примет ранней весны. | 1 | 30 марта |  |
| 54 | Весна идёт. Весне дорогу. | **Цель:** расширение словарного запаса, знание примет ранней весны. |  | 3 апр |  |
| 55 | «Части тела» | **Цель:** развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1 | 6 апр |  |
| 56 | Рыбки  | **Цель:** формирование навыкасоставления описательного рассказа | 1 | 10 апр |  |
| 57 | Продукты питания | **Цель:** развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1 | 13 апр |  |
| 58 | Рассказ В. Осеевой «Хорошее» | **Цель:** формирование навыка пересказывать произведение по ролям | 1 | 17 апр |  |
| 59 | Праздник весны-Наурыз | **Цель:** формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. | 1 | 20 апр |  |
| 60 | Как хлеб пришел к нам на стол | . **Цель:** формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. | 1 | 24 апр |  |
| 61 | День Космонавтики | **Цель:** формирование разговорной диалогической речи | 1 | 27 апр |  |
| 62 | Птицы – наши друзья | **Цель:** формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 4 мая |  |
| 63 | Скворцы прилетели | **Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | 1 | 11 мая |  |
| 64 | Цветы  | **Цель:** развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1 | 15 мая |  |
| 65 | Лето-весёлая пора | **Цель:** развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1 | 18 мая |  |
| 66 | Мои любимые игрушки  | **Цель:** формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.  | 1 | 22 мая |  |
| 67 | Защитники Отечества | **Цель:** формирование навыка составления рассказа по картинкам | 1 | 25 мая |  |
| 68 | Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»  | **Цель:** формирование навыка пересказывать рассказ.  | 1 | 29 мая |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

 **Пояснительная записка**

Учебно-методический комплекс (УМК) «Художественная литература» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.).

Основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения целей и задач, определенных Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Ильяшева К.С. Художественная литература: Методическое руководство. Для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022. – 110 с.

**Организованная деятельность:** «Художественная литература»

**Нагрузка:** 2 часа – 68 занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Дата** |  |
| 1 | Рассказ Турежанова М. «Помощь» | формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – *рассказ*, представления об отраженном в литературном произведении событии. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Кто прячется в сундуке?  | формирование интереса к театрализованной деятельности.  | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Казахская народная сказка «Четыре друга»  | формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – *сказка,* представления о происходящих в сказке событиях. | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?  | формирование интонационной выразительности речи.  | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Рассказ Я. Тайца «По ягоды»  | формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Чок - чок- каблучок!  | развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных навыков.  | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» | формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам).  | определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций.  | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Белорусская народная сказка «Пых» | формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – *сказка*, представления о происходящих в сказке событиях. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Театр и чудесные превращения.  | **о**знакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.).  | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» | формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Чудесные превращения в артистов.  | формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.  | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» | формировать интерес к стихотворению.,знания об особенностях литературного жанра – стихотворение | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» | развитие умения определять характер произведения | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» | формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки)  | развитие умения ориентироваться в пространстве группы.  | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» | формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. | 1 | 28.10 |  |
| 18 | «Как Ескендир ездил в Алматы». | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка»  | развитие умения понимать нравственный смысл происходящихв сказке событий. | 1 | 11.11 |  |
| 20  | Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст в устной речи. | 1 | 18.11 |  |
| 22  | Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).  | вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Нанайская народная сказка «Айога» | формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. | 1 | 25.11 |  |
| 24  | Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» | развитие умения отвечать на вопросы. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» | формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. | 1 | 2.12 |  |
| 26  | Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» |  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  | 1 | 7.12 |  |
| 27 | По страницам казахских народных сказок  | развитие умения работать по иллюстрациям и называть главных героев сказок.  | 1 | 9.12 |  |
| 28 | Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана» | развитие умения отвечать на вопросы, знать о символах своей страны | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста, привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. | 1 | 21.12 |  |
| 30 | Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона».  | применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации.  | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» | формирование интереса к познавательному рассказу. | 1 | 28.12 |  |
| 32 | Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» | формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки. | 1 | 30.12 |  |
| 33 | Чтение казахской сказки «Аксак кулан»  | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста | 1 | 11.01 |  |
| 34 | Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» | формирование умения заучивать наизусть стихотворения, передавать текст стихотворения интонационно | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка | формирование интереса к народной сказке | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» | формирование интереса к познавательному рассказу  | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Чтение татарской народной сказки «Три сестры» | формирование интереса к волшебной сказке. | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» | формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Рассказ Осеевой В. «Плохо» | формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. | 1 | 1.02 |  |
| 40 | Чтение турецкой народной сказки «Шёлковый платок». | формирование интереса к сказке | 1 | 3.02 |  |
| 41 | Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири» | формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение | 1 | 15.02 |  |
| 42 | Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре»  | ознакомление с монгольской народной сказкой | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Русская народная сказка «Снегурочка» | формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка. | 1 | 22.02 |  |
| 44 | Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» | формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. | 1 | 24.02 |  |
| 45 | Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» | формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение | 1 | 1.03 |  |
| 46 | Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» | формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствоватьхарактер повествования. | 1 | 3.03 |  |
| 47 | Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» | формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 10.03 |  |
| 48 | Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» | формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления оботраженном в литературном произведении событии. | 1 | 15.03 |  |
| 49 | Заучивание наизусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха» | формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение | 1 | 17.03 |  |
| 50 | Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» | воспитание интереса к казахской народной сказке. | 1 | 29.03 |  |
| 51 | Рассказ Турежанова М. «По заслугам» | формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характерповествования. | 1 | 31.03 |  |
| 52 | Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»  | развитие умения давать характеристику герою. | 1 | 5.04 |  |
| 53 | Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. | 1 | 7.04 |  |
| 54 | Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 12.04 |  |
| 55 | Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил дом?» | формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 14.04 |  |
| 56 | Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию | 1 | 19.04 |  |
| 57 | Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 21.04 |  |
| 58 | Чтение сказки «Цветик-семицветик» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 26.04 |  |
| 59 | Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 28.04 |  |
| 60 | Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 3.05 |  |
| 61 | Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 5.05 |  |
| 62 | Чтение стихотворения К.Баянбаева «Приходите в гости» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 10.05 |  |
| 63 | Пересказ произведения А.Смурыги«Лесная сказка» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста, передавать текст по картинкам | 1 | 12.05 |  |
| 64 | Чтение стихотворения С.Баруздина «Откуда стол пришёл?» | формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение | 1 | 17.05 |  |
| 65 | Рассказ У. Турманжанова «Хромой скворец» | развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1 | 19.05 |  |
| 66 | Чтение стихотворения «Дежурный» | формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение | 1 | 43.05 |  |
| 67 | «Волшебная викторина» | закрепление пройденного материала | 1 | 26.05 |  |
| 68 | Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» | обобщить знания детей | 1 | 31.05 |  |
|  | **Итого**  |  | **68** |  |  |

**Пояснительная записка**

Учебно-методический комплекс (УМК) «Основы грамоты» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.).

**Цель**: подготовка к овладению первоначальными навыками чтения и письма.

**Задачи**: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;

 – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;

– обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;

 – обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;

– формирование первоначального представления о предложении (без грамматического определения);

 – различать признаки звуков (гласные – ударные/безударные; согласные – твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их;

– упражнять умение составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

– определять порядок слогов в слове; составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.

**Подготовка руки к письму.**

 Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

 Обучение штриховке, рисованию бордюров и умению обводить элементы букв. – формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения.

В этой связи основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения указанных задач.

Куликова И.Л. Основы грамоты: Методическое руководство. Для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022. – 230 с.

**Организованная деятельность:** «Основы грамоты»

**Нагрузка:** 3 часа – 34 недели - 102 занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы ОД** | **Цели обучения** | **Количество часов** | **Дата** |  |
| 1 | «Давайте знакомиться» | знакомство с правилами посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша | **1** | 1 сент |  |
| 2 | Звуки, которые нас окружают | формировать понятие «звук». | 1 | 6 сент |  |
| 3 | Звук, его значение в слове | формировать понятие «звук». | 1 | 7 сент |  |
| 4 | Звук. Его значение в слове | формировать понятие «звук», «буква».  | 1 | 8 сент |  |
| 5 | Звуки окружающего мира | формировать понятие «звук» | 1 | 13 сент |  |
| 6 | Звуки окружающего мира | формировать понятие «звук» | 1 | 14 сент |  |
| 7 | Что мы слышим и произносим | формировать понятие «согласный, гласный звук». | 1 | 15 сент |  |
| 8 | Гласные звуки  | формировать понятие «гласный звук». | 1 | 20 сент |  |
| 9 | Гласные звуки  | формировать понятие «гласный звук». | 1 | 21 сент |  |
| 10 | Повторение | закрепление знаний о звуках |  | 22 сент |  |
| 11 | Согласные звуки | формировать понятие «согласный, звук».  | 1 | 27 сент |  |
| 12 | Согласные звуки |  Развитие умения различать согласные звуки на слух. | 1 | 28 сент |  |
| 13 | Твёрдые согласные звуки | формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». |  | 29 сент |  |
| 14 | Твердые и мягкие согласные звуки | формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук. | 1 | 4 окт |  |
| 15 | Твердые и мягкие согласные звуки | формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». | 1 | 5 окт |  |
| 16 | Что мы знаем о звуках? | формировать понятие «звук», «слово». формировать знаниядетей о лексическом значении слов и умение определятьдлинные и короткие слова.  | 1 | 6 окт |  |
| 17 | Звуковой анализ слова «дым», «лук» | формировать правильное произношение звука. | 1 | 11 окт |  |
| 18 | Место звука в слове | формировать умение определять место звука в слове. | 1 | 12 окт |  |
| 19 | Гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки | формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке. | 1 | 13 окт |  |
| 20 | Звук, его место в слове | развитие умения определять место звука в слове. | 1 | 18 окт |  |
| 21 | Что мы знаем и умеем? | формировать знания детей о звуке и слове. | 1 | 19 окт |  |
| 22 | Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» | развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. | 1 | 20 окт |  |
| 23 | Слог. Деление слов на слоги | формировать понятие «слог»., научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. | 1 | 26 окт |  |
| 24 | Слог. Деление слов на слоги | формировать понятие «слог», научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. | 1 | 27 окт |  |
| 25 | Звуковой анализ слов «лес», «мак» | Учить выполнять звуковой анализ слов | 1 | 8 нояб |  |
| 26 | Ударный звук | формировать понятие «ударение» в слове | 1 | 9 нояб |  |
| 27 | Деление слов на слоги. Ударение | формировать понятие «ударение» в слове., умение делить слова на слоги | 1 | 10 нояб |  |
| 28 | Повторение  | формировать понятие «ударение» в слове., умение делить слова на слоги | 1 | 15 нояб |  |
| 29 | Звуковой анализ слова «зима» | развитие умения делать звуковой анализ слов. | 1 | 16 нояб |  |
| 30 | Место звука в слове | формировать умение определять место звука в слове. | 1 | 17 нояб |  |
| 31 | Всегда твёрдые согласные звуки | формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». | 1 | 22 нояб |  |
| 32 | Звуковой анализ слова «шуба» | формировать умение выполнять звуковой анализчетырехзвуковых слов | 1 | 23 нояб |  |
| 33 | Всегда мягкие согласные звуки | формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». | 1 | 24 нояб  |  |
| 34 | Звуковой анализ слова «роза» | формировать умение выполнять звуковой анализчетырехзвуковых слов | 1 | 29 нояб |  |
| 35 | Звуковой анализ слов «жук», «бусы» | формировать умение выполнять анализ слов, состоящих из трёх и четырёх звуков | 1 | 30 нояб |  |
| 36 | Звуковые часы | развивать умение выполнять звуковой анализ слов | 1 | 1 дек |  |
| 37 | Звуковой анализ слов «лиса», «луна» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов | 1 | 6 дек |  |
| 38 | Звуковой анализ слов «игла», «лист» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов | 1 | 7 дек |  |
| 39 | Звуковая схема слова | формировать умение выполнять звуковой анализ слов | 1 | 8 дек  |  |
| 40 | Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 13 дек |  |
| 41 | Звуковой анализ слов «сено», «мост» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 14 дек |  |
| 42 | Звуковой анализ слов «стол», «вата» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 15 дек |  |
| 43 | Звуковой анализ слов «волк», «сова» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 20 дек |  |
| 44 | Предложение. Состав предложения | Формирование умения составлять схему предложения | 1 | 21 дек |  |
| 45 | Звуковая схема слова | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 22 дек |  |
| 46 | Схема предложения | формирование умения составлять схему предложения | 1 | 27 дек |  |
| 47 | Звуковая схема слова | формировать умение выполнять звуковой анализ слов.  | 1 | 28 дек |  |
| 48 | Схема предложения | формирование умения составлять схему предложения | 1 | 29 дек |  |
| 49 | Предложение. Состав предложения | учить составлять схему предложения | 1 | 10 янв |  |
| 50 | Звуковой анализслов «маяк». «каша»  | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 11 янв |  |
| 51 | Звуковой анализслов «бак». «мел» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 12 янв |  |
| 52 | Звуковой анализслова «сыр» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 17 янв |  |
| 53 | Значение ударения в слове | формирование знания о значении ударения в слове; учить находить ударный слог. | 1 | 18 янв |  |
| 54 | Звуковой анализслов «роса». «рысь» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 19 янв |  |
| 55 | Звуковой анализслов «шарф». «перо» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 24 янв |  |
| 56 | Что мы знаем и умеем | формировать знания о звуках, умение составлять схему предложения | 1 | 25 янв |  |
| 57 | Звуковой анализслова «зима» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 26 янв |  |
| 58 | Чему мы научились? | развитие умения выполнять звуковой анализ слова, находить ударный слог |  | 31 янв |  |
| 59 | Звуковой анализ слова  | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 1февр |  |
| 60 | Звуковой анализслова «шуба» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 2 февр |  |
| 61 | Поможем Акботе запомнить названия животных | развитие умения выполнять звуковой анаоиз слов, оспитание любви к животным | 1 | 14 февр |  |
| 62 | Звуковой анализслова «стол» | формировать умение выполнять звуковой анализчетырехзвуковых слов. | 1 | 15 февр |  |
| 63 | Расскажем Незнайке о профессия | развитие умения составлять предложения, небольшой рассказ |  | 16 февр |  |
| 64 | Звуковой анализслова «стул» | формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 21 февр |  |
| 65 | Что мы знаем и умеем? | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 22 февр |  |
| 66 | Согласные звуки[б] - [п]  | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 23 февр |  |
| 67 | Согласные звуки[з] - [с] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 28 февр |  |
| 68 | Согласные звуки[в] - [ф] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 1 марта |  |
| 69 | Что мы знаем и умеем? | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 2 марта |  |
| 70 | Согласные звуки[г] - [к] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 7 марта |  |
| 71 | Согласные звуки [д] - [т] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 9 марта |  |
| 72 | Согласные звуки [ж] - [ш] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 14 марта |  |
| 73 | Путешествие в страну Звукарик | развитие умения выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 15 марта |  |
| 74 | Чему мы научились | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 16 марта |  |
| 75 | Один-много | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 28 марта |  |
| 76 | Что мы знаем о словах и звука? | развитие умения находить в словах заданный звук. | 1 | 29 марта |  |
| 77 | Звуковой анализ слова «роза» | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 30 марта |  |
| 78 | Путешествие на корабле | развитие умения находить трёхзвуковые и четырёхзвуковые слова. | 1 | 4 апр |  |
| 79 | Звуковой анализ слов «бусы», «жук» | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 5 апр |  |
| 80 | Что мы знаем и умеем | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 6 апр |  |
| 81 | Звуковой анализ слова «лиса» | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 11 апр |  |
| 82 | Полёт в космос | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 12 апр |  |
| 83 | Звуковой анализ слова «луна» | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 13 апр |  |
| 84 | Весеннее путешествие | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 18 апр |  |
| 85 | Звуковой анализ слова «щука» | развитие умения выполнять звуковой анализ слов ализ слов | 1 | 19 апр |  |
| 86 | В стране умников и умниц | развитие умения составлять схемы предложений, выполнять звуковой анализ слов | 1 | 20 апр |  |
| 87 | Звуковой анализ слова «шарф» | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 25 апр |  |
| 88 | Обучаемся, играя | развитие умения выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 26 апр |  |
| 89 | Звуковая схема слова  | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 27 апр |  |
| 90 | В гости к Маше и медведю | повторение о предложении, умение составлять короткий рассказ из нескольких предложений | 1 | 2 мая |  |
| 91 | Звуковой анализ слова «игла» | развитие умения выполнять звуковой анализ слов | 1 | 3 мая |  |
| 92 | Что мы знаем и умеем | определение коротких и длинных слов, нахождение ударного слога, место звука в слове, составление предложений | 1 | 4 мая |  |
| 93 | Чему мы научились | повторение о предложении, умение составлять короткий рассказ из нескольких предложений | 1 | 10 мая |  |
| 94 | Предложение  | закрепление умения составлятькороткие предложения из трёх, четырёх слов и выполнять схему к ним  | 1 | 11 мая |  |
| 95 | Схема предложения | закрепление умения составлятькороткие предложения из трёх, четырёх слов и выполнять схему к ним | 1 | 16 мая |  |
| 96 | Опасности повсюду | закрепление умения составлятькороткие предложения из трёх, четырёх слов и выполнять схему к ним | 1 | 17 мая |  |
| 97 | Схема предложения | закрепление умения составлятькороткие предложения из трёх, четырёх слов и выполнять схему к ним | 1 | 18 мая |  |
| 98 | Прогулка на лесную полянку | составление рассказа по наглядным картинкам. | 1 | 23 мая |  |
| 99 | В гости к тётушке Сове | составление рассказа по наглядным картинкам. | 1 | 24 мая |  |
| 100 | Мир важней всего на свете | развитие умения составлять предложения | 1 | 25 мая |  |
| 101 | Выручим Гнома из беды | развитие умения составлять предложения и короткий рассказ по наглядным картинкам  | 1 | 30 |  |
| 102 | Чему мы научились? | формировать навыки подбирать слова к звуковой схеме слов, обобщить знания детей | 1 | 31 мая |  |
|  | **Итого**  |  | **102** |  |  |

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Основы математики» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения ((утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.)

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.)

Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте пяти образовательных областей. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – основы математики.

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи: – развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; – обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления; – развивать навыки критического мышления и творческие способности; – развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей.

Акпаева А.Б., и др. Основы математики: Методическое руководство. Для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Кинжибаева Ф.Б. – АЛМАТЫКIТАП БАСПАСЫ, 2022. – с. 112

**Организованная деятельность:** «Основы математики»

**Нагрузка:** 3 часа – 102 занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели обучения** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Один – многоо | формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.  | 1 | 2.09 |
| 2 | Объединение в группы по общему свойству | формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.  | 1 | 5.09 |
| 3 | Что где находится? | развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. | 1 | 6.09 |
| 4 | Число и цифра 1. Число и цифра 2  | формировать знания об образовании чисел 1 и 2  | 1 | 9.09 |
| 5 | Моя комната | развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. | 1 | 12.09 |
| 6 | Число и цифра 3. Число и цифра 4 | формировать знания об образовании чисел 3 и 4.  | 1 | 13.09 |
| 7 | Мои игрушки. Что где находится | развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. | 1 | 16.09 |
| 8 | Число и цифра 5. Число и цифра 6 | формировать знания об образовании чисел 5 и 6.  | 1 | 19.09 |
| 9 | Мой двор. Что где находится? | развитие умения ориентироваться в пространстве. | 1 | 20.09 |
| 10 | Числа и цифры 7, 8, 9 | формировать знания об образовании чисел 7, 8, 9.  | 1 | 23.09 |
| 11 | Мой праздник. Сравнение предметов по размеру |  развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. | 1 | 26.09 |
| 12 | Число 10 | формировать знания об образовании числа 10. | 1 | 27.09 |
| 13 | Сравниваю и расставляю предметы по порядку | развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. | 1 | 30.09 |
| 14 | Сравнение предметов по размеру | развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. | 1 | 3.10 |
| 15 | Счёт в пределах 10 | развитие умения считать до10 | 1 | 3.10 |
| 16 | Я считаю всё вокруг. Порядковый счёт до 10 | формировать знания о счете в прямом порядке в пределах 10 | 1 | 4.10 |
| 17 | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки | формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность | 1 | 7.10 |
| 18 | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | 1 | 10.10 |
| 19 | Определяю «Сколько?» и «Который по счёту?» | формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. | 1 | 11.10 |
| 20 | Круг и овал | расширение представления о фигурах: круг и овал. | 1 | 14.10 |
| 21 | Шар, куб и цилиндр | формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. | 1 | 17.10 |
| 22 | На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева | формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. | 1 | 18.10 |
| 23 |  Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов | развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. | 1 | 21.10 |
| 24 | Дни недели | формировать знания о днях недели. | 1 | 28.10 |
| 25 | Тяжёлый-лёгкий | формировать умение сравнивать предметы по весу | 1 | 7.11 |
| 26 | Дары природы. Сравниваю предметы по весу | формировать умение сравнивать предметы по весу.  | 1 | 8.11 |
| 27 | Равные и неравные по весу предмету | закрепление представления о весе предметов. | 1 | 11.11 |
| 28 | Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей | развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. | 1 | 14.11 |
| 29 | Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей | развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу | 1 | 15.11 |
| 30 | Целое и части | формирование понятий «целое и части» | 1 | 18.11 |
| 31 | Полетим на самолёте. Сравниваю целое части | формирование понятий «целое и части» | 1 | 21.11 |
| 32 | Что можно увидеть в дороге? Целое и части | формирование понятий «целое и части» |  | 22.11 |
| 33 | Больше, меньше, равно | формировать понятия «больше», «меньше», «равно». | 1 | 25.11 |
| 34 | Мои соседи. Больше, меньше, равно | формировать понятия «больше», «меньше», «равно» | 1 | 28.11 |
| 35 | Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно | формировать понятия «больше», «меньше», «равно» | 1 | 29.11 |
| 36 | Решение простых примеров и задач | формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала | 1 | 2.12 |
| 37 | Условная мера | формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры | 1 | 5.12 |
| 38 | Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы | формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 1 | 6.12 |
| 39 | Прямой и обратный счёт в пределах 10 | формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 10 | 1 | 9.12 |
| 40 | Предметы геометрической фигуры | формировать знания о геометрических фигурах и телах. | 1 | 12.12 |
| 41 | Что на что похоже? | формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. | 1 | 13.12 |
| 42 | Кто где находится? | формировать знания об ориентировке в пространстве | 1 | 19.12 |
| 43 | Вчера, сегодня завтра, послезавтра. | формировать знания о временных представлениях.  | 1 | 20.12 |
| 44 | Раньше - позже | формировать знания о временных представлениях | 1 | 23.12 |
| 45 | Последовательности событий, дней недели, времени суток | ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. | 1 | 26.12 |
| 46 | Дни недели | закрепление знаний дней недели | 1 | 27.12 |
| 47 | Я познаю мир. Дни недели | закрепление знаний дней недели | 1 | 30.12 |
| 48 | Сравниваю группы предметов | развитие умения сравнивать предметы по количеству.  | 1 | 9.01 |
| 49 | Ориентировка на листе бумаги | развитие умения видеть клетку: низ, верх, середина  | 1 | 10.01 |
| 50 | Помогаю бабушке. Множество предметов | развитие умения объединять предметы во множества. | 1 | 13.01 |
| 51 | Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества | развитие умения объединять предметы во множества. | 1 | 16.01 |
| 52 | Помогаю маме. Последовательность фигур | развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий | 1 | 17.01 |
| 53 | Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности | развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. | 1 | 20.01 |
| 54 | На ферме. Сравниваю предметы по длине | развитие умения сравнивать предметы по длине. | 1 | 23.01 |
| 55 | На ферме. Определяю вес предметов | развитие умения сравнивать предметы по весу | 1 | 24.01 |
| 56 | Сравниваю группы предметов | формирование умения сравнивать группы предметов: по весу, количеству, размеру | 1 | 27.01 |
| 57 | Равенство групп предметов | формирование представления о равенстве групп предметов. | 1 | 30.01 |
| 58 | Сравнение групп предметов | формирование умения устанавливать равенство между группами предметов | 1 | 31.01 |
| 59 | Равенства-неравенства | развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов. | 1 | 3.02 |
| 60 | Сравниваю количество предметов | развитие умения сравнивать количество предметов | 1 | 13.02 |
| 61 | В гостях у белки. Равенство предметов | развитие умения сравнивать количество предметов | 1 | 14.02 |
| 62 | Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов | развитие умения сравнивать количество предметов. | 1 | 17.02 |
| 63 | Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов | развитие умения сравнивать количество предметов | 1 | 20.02 |
| 64 | В цирке. Равенство неравенство предметов | развитие умения сравнивать количество предметов | 1 | 21.02 |
| 65 | Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов | развитие умения сравнивать количество предметов | 1 | 24.02 |
| 66 | Деление предметов на несколько равных частей | развитие умения делить предметы на несколько равных частей. | 1 | 27.02 |
| 67 | Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей |  развитие умения делить предметы на несколько равных частей | 1 | 28.02 |
| 68 | На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей | развитие умения делить предметы на несколько равных частей. | 1 | 3.03 |
| 69 | Делаем заплатки.Деление предметов на несколько равных частей | развитие умения делить предметы на несколько равных частей. | 1 | 6.03 |
| 70 | Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей | развитие умения делить предметы на несколько равных частей | 1 | 7.03 |
| 71 | Поможем Буратино. Деление предметов на части | развитие умения выполнят ь деление предметов на части. | 1 | 10.03 |
| 72 | Необычные животные | закрепление знаний о геометрических фигурах. | 1 | 13.03 |
| 73 | Прямой и обратный счёт в пределах 10 | развивать навыки быстрого прямого и обратного счёта в пределах 10 | 1 | 13.03 |
| 74 | В пекарне. Что на что похоже? | закрепление знаний о геометрических фигурах. | 1 | 14.03 |
| 75 | Мир вокруг | закрепление знаний о геометрических фигурах. | 1 | 17.03 |
| 76 | Математическое соревнование | развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. | 1 | 27.03 |
| 77 | В гости к Красной шапочке | закрепление умения считать в пределах 10. | 1 | 28.03 |
| 78 | Птицы прилетели | закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10 | 1 | 31.03 |
| 79 | Ищем клад | закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10 | 1 | 3.04 |
| 80 | Прогулка в лес | закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10 | 1 | 4.04 |
| 81 | Кто где стоит? | развитие умения ориентироваться на листе бумаги | 1 | 7.04 |
| 82 | Ремонтируем дорожку. Деление предметов на части | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 1 | 10.04 |
| 83 | Поможем Буратино. Деление предметов на части | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 1 | 11.04 |
| 84 | Необычные животные | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 1 | 14.04 |
| 85 | В пекарне. Что на что похоже? | развитие умения ориентироваться в пространстве | 1 | 17.04 |
| 86 | Мир вокруг | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 1 | 18.04 |
| 87 | В поисках волшебного сундучка | развитие умения ориентироваться в пространстве. | 1 | 21.04 |
| 88 | Путешествие в зоопарк | развитие умения ориентироваться в пространстве. | 1 | 24.04 |
| 89 | Складываем и вычитаем | развитие умения складывать и вычитать. | 1 | 25.04 |
| 90 | Играем в боулинг | развитие умения считать в пределах 10 | 1 | 25.04 |
| 91 | Ручки и карандаши | развитие умения складывать и вычитать. | 1 | 28.04 |
| 92 | Разноцветные мячи | развитие умения складывать и вычитать. | 1 | 2.05 |
| 93 | Яблоки и груши | развитие умения решать простые примеры и задачи | 1 | 5.05 |
| 94 | Весы  | формировать практические навыки взвешивания предметов. | 1 | 12.05 |
| 95 | Взвешивание  | формировать практические навыки взвешивания предметов. | 1 | 15.05 |
| 96 | Закрепление. Строим дом | формировать практические навыки взвешивания предметов. | 1 | 16.05 |
| 97 | Времена года | формировать знания о названиях времён года.  | 1 | 19.05 |
| 98 | Месяцы года | формировать знания о названиях месяцев по временам года | 1 | 22.05 |
| 99 | Части суток | формировать знания о названиях частей суток | 1 | 23.05 |
| 100 | Определение времени по циферблату | формировать умения определять время по циферблату | 1 | 26.05 |
| 101 | Закрепление | систематизировать полученные знания и умения. | 1 | 2.905 |
| 102 | Что мы знаем и умеем | систематизировать полученные знания и умения. | 1 | 30.05 |
|  | **Итого** |  | **102** |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Ознакомление с окружающим миром» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.).

Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте пяти образовательных областей. Программа определяет цель и задачи по разделу «Ознакомление с окружающим миром».

Цель: формирование социальных навыков на основе ознакомления с окружающим миром, общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи: – развитие социальных качеств личности: ответственность, активность, сопереживание, внимательность к внешнему миру, инициативность, способности к самоконтролю и саморегуляции. – воспитание нравственных качеств – любовь к близким людям, стремление заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека, бережного и вдумчивого отношение к природе.

Терехова Е.В. Ознакомление с окружающим миром: Методическое руководство. Для педагогов группы предшкольной подготовки (класса) (от 5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022. – 58 с.

**Организованная деятельность:** «Ознакомление с окружающим миром»

**Нагрузка:** 2 часа – 34 недели - 68 занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели ОД** | **Количество часов** | **Дата** |  |
| 1 | Мир окружающих нас предметов. | обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. | 1 | 2 сент |  |
| 2 | Что вокруг нас? | ознакомление с понятием «неживая природа», формировать представления о предметах окружающего мира. | 1 | 7 сент |  |
| 3 | Все профессии нужны, все профессии важны | систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях | 1 | 9 сент |  |
| 4 | Что нам осень принесла? | формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. | 1 | 14 сент |  |
| 5 | Кто живёт со мною рядом? | формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье | 1 | 16 сент |  |
| 6 | Что я умею? | развитие умения называть членов семьи | 1 | 21 сент |  |
| 7 | Какие грибы кладут в корзину? | формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. | 1 | 23 сент |  |
| 8 | Зачем знать правила пешехода? | расширение знаний об основных правилах поведения в классе. | 1 | 28 сент |  |
| 9 | Чем дерево отличается от куста? | обучение умению называть и различать несколько видов деревьев,формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. | 1 | 30 сент |  |
| 10 | Умеем ли мы трудиться? | развитие умения оценивать результат труда | 1 | 5 окт |  |
| 11 | Кто живёт в нашем краю? | расширение представления о жизни диких животных своего края | 1 | 7 окт |  |
| 12 | Зачем нужны ремёсла? | расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека | 1 | 12 окт |  |
| 13 | Почему деревья сбрасываютлиству? | формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. | 1 | 14 окт |  |
| 14 | Как везде успеть | расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека | 1 | 19 окт |  |
| 15 | Кто летит на юг? | формировать представления о пользе птиц, умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. | 1 | 21 окт |  |
| 16 | Кто на чём передвигается? | развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению | 1 | 26 окт |  |
| 17 | Как звери готовятся к зиме? | формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды | 1 | 28 окт |  |
| 18 | Чем хороши родные просторы? | развитие умения описывать природу и климат своей местности. | 1 | 9 нояб |  |
| 19 | Что вырастет из семени? | формирование представлений о комнатных растениях | 1 | 11 нояб |  |
| 20 | Что рассказывает план местности? | развитие умения изображать схему/рисунок своей местности | 1 | 16 нояб |  |
| 21 | Что нужно растениям? | формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. | 1 | 18 нояб |  |
| 22 | Неутомимые странички великой степи | расширение знаний о кочевом образе жизни казахов | 1 | 23 нояб |  |
| 23 | Кто живёт в уголке природы? | формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). | 1 | 25 нояб |  |
| 24 | Кто такие батыры? | расширение знаний о выдающихся батырах. | 1 | 30 нояб |  |
| 25 | Кто живёт в аквариуме? | формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. | 1 | 2 дек |  |
| 26 | Что нужно животным для жизни? | формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. | 1 | 7 дек |  |
| 27 | О чём поёт вьюга? | развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. | 1 | 9 дек |  |
| 28 | Моя Родина – Казахстан  | формировать знания о своей Родине-Казахстане. | 1 | 14 дек |  |
| 29 | Государственные символы Республики Казахстан. | формировать знания огосударственных символахКазахстана.  | 1 | 21 дек |  |
| 30 | Что любят зимующие птицы? | расширение представлений об образе жизни птиц зимой, формировать у детей элементарные естественно- научные знания о зимующих птицах | 1 | 23 дек |  |
| 31 | Что такое снег? | формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном | 1 | 28 дек |  |
| 31 | Кто живёт на птичьем дворе? | закрепление умения различать и называть домашних птиц. | 1 | 30 дек |  |
| 33 | Специальный, грузовой и пассажирский транспорт | формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта | 1 | 11 янв |  |
| 34 | Для кого светит солнце? | формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений. | 1 | 13 янв |  |
| 35 | Кому нужен воздух? | формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений. | 1 | 18 янв |  |
| 36 | Традиции и обычаи моей страны | расширять представление отрадициях и обычаях казахского народа. | 1 | 20 янв |  |
| 37 | Что такое полезные ископаемые? | формирование понятий об объектах неживой природы. | 1 | 25 янв |  |
| 38 | Правила для пешеходов | формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге иулице | 1 | 27 янв |  |
| 39 | Лесные этажи | формирование представлений о существующих связях между деревьями и животными | 1 | 1 февр |  |
| 40 | Как ухаживать за растениями? | расширение представления о способах ухода за растениями. | 1 | 3 февр |  |
| 41 | Когда звучит капель? | расширение представлений о сезонных изменениях в природе. | 1 | 15 февр |  |
| 42 | Что хранит бабушкин сундук? | расширение представления о народном прикладном искусстве. | 1 | 17 февр |  |
| 43 | Что предмет расскажет о себе? | развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. | 1 | 22 февр |  |
| 44 | Где растёт верблюжья колючка? | формирование представления о месте произрастания разных растений | 1 | 24 февр |  |
| 45 | Коллекционер бумаги | расширение представления о разных видах бумаги | 1 | 1 марта |  |
| 46 | Наряды куклы Тани | ознакомление с разными видами тканей. | 1 | 3 марта |  |
| 47 | Путешествие в прошлое лампочки | ознакомление с историей электрической лампочки | 1 | 10 марта |  |
| 48 | Какие растения лечат? | формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. | 1 | 15 марта |  |
| 49 | В гостях у художника | формирование представления об общественной значимости труда художника | 1 | 17 марта |  |
| 50 | Что такое цепочка питания? | совершенствование представлений о пищевой зависимости | 1 | 29 марта |  |
| 51 | Как цветут яблони и тополь? | ознакомление с сезонными изменениями весной | 1 | 31 марта |  |
| 52 | Зачем сажать деревья? |  расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных | 1 | 5 апр |  |
| 53 | Кто живет на страницах Красной книги? | Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. | 1 | 7 апр |  |
| 54 | Путешествие в прошлое пылесоса | ознакомление с историей изобретения пылесоса | 1 | 12 апр |  |
| 55 | Путешествие в прошлое телефона | ознакомление с историей изобретения телефона. | 1 | 14 апр |  |
| 56 | Как подружиться с природой? | формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе. | 1 | 19 апр |  |
| 57 | Что растёт на окне? | формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения. | 1 | 21 апр |  |
| 58 | В мире металла | ознакомление со свойствами металла | 1 | 26 апр |  |
| 59 | В поисках воды | расширение знаний о воде | 1 | 28 апр |  |
| 60 | Военные профессии. Ветераны ВОВ | расширение знаний о людях военных профессий и ветеранах ВОВ | 1 | 3 мая |  |
| 61 | Деревья и кустарники | расширение знаний о деревьях и кустарниках. | 1 | 5 мая |  |
| 62 | Что из чего сделано? | расширение знаний о материалах, из которых сделаны предметы. | 1 | 10 мая |  |
| 63 | Загадочные камни | расширение знаний о камнях | 1 | 12 мая |  |
| 64 | Бытовая техника и её назначение | формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. | 1 | 17 мая |  |
| 65 | Как мы заботимся о домашних питомцах? | Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. | 1 | 19 мая |  |
| 66 | Жилище кочевников | формирование знания о жизни и быте кочевников | 1 | 24 мая |  |
| 67 | Проект «Мы – юные исследователи | активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. | 1 | 26 мая |  |
| 68 | По дороге в школу | формировать умениеориентироваться на местности. | 1 | 31 мая |  |
|  | **Итого**  |  | **68** |  |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Рисование» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан № 292 от 15 мая 2016 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК № 391 от 22.06.2016 г.);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 499 от 12.08.2016 г.).

Н.В. Казаренко и др. Рисование: Методическое пособие для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/Н.В. Казаренко, А.А. Ойшыбаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 71 с

**Организованная деятельность:** «Рисование»

**Нагрузка:** 0,25 часа– 34 недели - 9 занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели ОД** | **Количество часов** | **Дата** |  |
| 1 | Деревья  | формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков. | 1 | 19 сент |  |
| 2 | Кесе для чая | развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта | 1 | 17 окт |  |
| 3 | Витаминная корзина | учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом | 1 | 14 нояб |  |
| 4 | Дед Мороз | формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности | 1 | 12 дек |  |
| 5 | Саукеле | развитие интереса к декоративному рисованию. | 1 | 16 янв |  |
| 6 | Камзол для кукол | формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности | 1 | 13 февр |  |
| 7 | Город вечером | формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке | 1 | 13 марта |  |
| 8 | Яблони зацвели | совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности | 1 | 17 апр |  |
| 9 | Вот и лето пришло! | совершенствование умения изображать картины природы по замыслу; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша. | 1 | 22 мая |  |
|  | **Итого**  |  | **9** |  |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) «Лепка» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан № 292 от 15 мая 2016 г.). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК№ 391 от 22.06.2016 г.);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК№ 499 от 12.08.2016 г.).

Таутанова А.Т. и др. Методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /А.Т. Таутанова, А.Т. Бурлибаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 109 с.

**Организованная деятельность:** «Лепка»

**Нагрузка:** 0,25 часа – 34 недели- 8 занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели ОД** | **Количество часов** | **Дата** |  |
| 1 | Овощи  | ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца; закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.  | 1 | 5 сент |  |
| 2 | Корзина  | обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы. | 1 | 3 окт |  |
| 3 | Санки  | обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. | 1 | 28 нояб |  |
| 4 | Кукла  | расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: | 1 | 30 янв |  |
| 5 | Ваза для цветов | закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. | 1 | 27 февр |  |
| 6 | Торсык  | обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. | 1 | 3 апр |  |
| 7 | Тостаган  | обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий | 1 | 15 мая |  |
| 8 | Пиала  | обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая поверхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. | 1 | 30 мая |  |
|  | **Итого**  |  | **8** |  |  |

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) «Аппликация» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения *(утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292)*. Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6(7) лет *(утвержден приказомМОН РК 22.06.2016г. №391)*.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения *(утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016г. № 499).*

**Цель:** развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

**Задачи:**

* развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
* формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
* формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
* обучать умению оценивать результаты своей работы;
* привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (цвет, форма, композиция).

**У.С.Ахметова и др.**

**АППЛИКАЦИЯ.** Методическое руководство для педагогов старшей группы (от 5 до 6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/ У.С. Ахметова, Г.Ш. Оразбаева, А.А. Кумарбаева

**–** Алматы: Алматыкітап баспасы,

**Образовательная деятельность:** «Аппликация»

**Нагрузка:** 0,25 часа – 34 недели - 8 занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОУД** | **Цели ОД** | **Количество часов** | **Дата** |  |
| 1 | Дома на улице | обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение домов, соблюдая определенную последовательность. | 1 | 12 сент |  |
| 2 | Радуга  | закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. | 1 | 10 окт |  |
| 3 | Осенние листья | формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой | 1 | 7 янв |  |
| 4  | Зимний лес | формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме | 1 | 5 дек |  |
| 5 | Кошка  | закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру | 1 | 9 янв |  |
| 6 | Ваза с цветами | совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. | 1 | 6 марта |  |
| 7 | Цыплята на лужайке | формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. | 1 | 10 апр |  |
| 8 | На жайляу | совершенствование умения вырезать детали по контуру, закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз | 1 | 29 мая |  |
|  | **Итого**  |  | **8** |  |  |

Пояснительная записка

 Учебно-методический комплекс (УМК) «Конструирование» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6(7) лет (утвержден приказомМОН РК 22.06.2016г №391).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016г № 499).

 Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.

Задачи: – развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; – обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

Жумабекова Ф.Н. и др. Конструирование. Методическое руководство для педагогов старшей группы (5-6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /Ф.Н. Жумабекова, А.А. Ойшыбаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 35 с

**Организованная деятельность:** «Конструирование»

**Нагрузка:** 0,25 часа – 34 недели - 8 занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели ОД** | **Количество часов** | **Дата** |  |
| 1 | Самолет  | формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств | 1 | 26 сент |  |
| 2 | Мой дом | формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения | 1 | 21 нояб |  |
| 3 | Орнаменты  | познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания | 1 | 19 дек |  |
| 4 | Транспорт  | обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении | 1 | 26 дек |  |
| 5 | Лиса и волк | обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности | 1 | 23 янв |  |
| 6  | Юрта  | обучение умению строить конструкции из разных видов бросового материала | 1 | 20 февр |  |
| 7 | Собачки  | формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. | 1 | 27 марта |  |
| 8 | Поделки из шишек | обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал | 1 | 17 апр |  |
|  | **Итого**  |  | **8** |  |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) «Музыка» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан № 292 от 15 мая 2016 года). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК № 391 22.06.2016 г.).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 499 от 12.08.2016 г.). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте пяти образовательных областей.

Основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения задач, определенных Программой.

Цель:

воспитание у старших дошкольников устойчивого интереса и любви к национальной музыке, формирование элементов творчества в пении и танце, воспитание нравственно-эстетических чувств, музыкального восприятия, представлений о некоторых средствах музыкальной выразительности.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к вокальной и инструментальной музыке, развивать умение различать характер музыки, средства музыкальной выразительности, высказывать суждения о них.

2. Формировать знания о жизни и творчестве композиторов Казахстана.

3. Различать звучание народных музыкальных инструментов.

4. Приучать детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно.

5. Обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, с наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки.

Кулинова Т.В. и др. Музыка: Методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / Т.В. Кулинова, С.М. Носкова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 111 с.

**Организованная деятельность:** «Музыка»

**Нагрузка:** 2 часа – 34 недель - 68 занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели ОД** | **Количество часов** | **Дата** |  |
| 1 | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 1 сент |  |
| 2 | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 6 сент |  |
| 3 | Урожай мы собираем, песни дружно запеваем | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него | 1 | 8 сент |  |
| 4 | На Мишуткиной полянке | Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. | 1 | 13 сент |  |
| 5 | На Мишуткиной полянке | Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения | 1 | 15 сент |  |
| 6 | Музыкальная лесенка | Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. | 1 | 20 сент |  |
| 7 | Музыкальная лесенка | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 22 сент |  |
| 8 | Волшебный асатаяк | Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность. | 1 | 27 сент |  |
| 9 | Волшебный асатаяк | Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность | 1 | 29 сент |  |
| 10 | Игрушки в гостях у ребят | Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. | 1 | 4 окт |  |
| 11 | Игрушки в гостях у ребят | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей | 1 | 6 окт |  |
| 12 | Краски осени в музыке | Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве | 1 | 11 окт |  |
| 13 | Краски осени в музыке | Развитие умения слушать и различать музыкуконтрастного характера. | 1 | 13 окт |  |
| 14 | Юрта собирает друзей | Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. | 1 | 18 окт |  |
| 15 | Юрта собирает друзей | Знакомить с казахскими национальными инструментами. Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. | 1 | 20 окт |  |
| 16 | Утренник «Золотая осень» | Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве | 1 | 27 окт |  |
| 17 | Что у Гномика в корзине? | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность | 1 | 8 нояб |  |
| 18 | Что у Гномика в корзине? | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность | 1 | 10 нояб |  |
| 19 | Наш весёлый предшкольный класс | Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки | 1 | 15 нояб |  |
| 20 | Наш весёлый предшкольный класс | Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки | 1 | 17 нояб |  |
| 21 | Сказочный зонтик | Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов | 1 | 22 нояб |  |
| 22 | Сказочный зонтик | Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели. | 1 | 24 нояб |  |
| 23 | Сказка о хрустальной снежинке | Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства | 1 | 29 нояб |  |
| 24 | Сказка о хрустальной снежинке | Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства | 1 | 1 дек |  |
| 25 | Зимнее путешествие к Снеговику | Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки | 1 | 6 дек |  |
| 26 | Зимнее путешествие к Снеговику | Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства | 1 | 8 дек |  |
| 27 | Я люблю свой Казахстан! | Учить выполнять упражнение с предметами. Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы. | 1 | 13 дек |  |
| 28 | Утренник, посвящённый Дню независимости Республики Казахстан! | Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. | 1 | 15 дек |  |
| 29 | Скоро праздник Новый год! | Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. | 1 | 20 дек |  |
| 30 | Скоро праздник Новый год! | Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. | 1 | 22 дек |  |
| 31 | Новогодний карнавал | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 27 дек |  |
| 32 | Новогодний карнавал | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 29 дек |  |
| 33 | Звуковички-шалунишки | Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду. | 1 | 10 янв |  |
| 34 | Звуковички-шалунишки | Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации | 1 | 12 янв |  |
| 35 | Мы танцуем и поем, очень весело живем | **Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.** | 1 | 17 янв |  |
| 36 | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. | 1 | 19 янв |  |
| 37 | Палочки-звучалочки | Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. | 1 | 24 янв |  |
| 38 | Палочки-звучалочки | Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. | 1 | 26 янв |  |
| 39 | Загадки музыкального Почемучки | Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности | 1 | 31 янв |  |
| 40 | Загадки музыкального Почемучки | учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук | 1 | 2 февр |  |
| 41 | Весёлый паровозик | уУчить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах | 1 | 14 февр |  |
| 42 | Весёлый паровозик | учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах | 1 | 16 февр |  |
| 43 | Музыкальные бусинки | развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого. | 1 | 21 февр |  |
| 44 | Музыкальные бусинки | развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого | 1 | 23 февр |  |
| 45 | Весеннее жайляу | учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке | 1 | 28 февр |  |
| 46 | Весеннее жайляу | учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке | 1 | 2 марта |  |
| 47 | Утренник, посвящённый празднику мам | Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к бабушкам, мамам девочкам. | 1 | 7 марта |  |
| 48 | Путешествие в аул | учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. | 1 | 9 марта |  |
| 49 | Путешествие в аул | учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. | 1 | 14 марта |  |
| 50 | Наурыз зовет друзей  | учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. | 1 | 16 март |  |
| 51 | Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» | учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. | 1 | 20 марта |  |
| 52 | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. | 1 |  |  |
| 53 | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. | 1 | 4 апр |  |
| 54 | Песенки-чудесенки | Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней | 1 | 6 апр |  |
| 55 | Песенки-чудесенки | Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней | 1 | 11 апр |  |
| 56 | Чудо-теремок | Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого | 1 | 13 апр |  |
| 57 | Чудо-теремок | учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству. | 1 | 18 апр |  |
| 58 | Волшебный сундучок | Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять | 1 | 20 апр |  |
| 59 | Волшебный сундучок | Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять | 1 | 25 апр |  |
| 60 | Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана | Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана | 1 | 27 апр |  |
| 61 | В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай | Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | 1 | 2 мая |  |
| 62 | Утренник, посвященный Дню Победы | Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. | 1 | 4 мая |  |
| 63 | В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай | Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки;учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства | 1 | 11 мая |  |
| 64 | Дружно топнем, дружно хлопнем |  Учить соблюдать синхронность в движении, развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. | 1 | 16 мая |  |
| 65 | Дружно топнем, дружно хлопнем | Учить соблюдать синхронность в движении, развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. | 1 | 18 мая |  |
| 67 | Три танца | Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. | 1 | 23 мая |  |
| 68 | Три танца | Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус | 1 | 25 мая |  |
|  | Здравствуй, лето! |  |  | 30 мая |  |
|  | **Итого** |  | **68** |  |  |